

Producción científica en deporte escolar: análisis bibliométrico
Scientific production in school sports: bibliometric analysis

Daniel Felipe Rodríguez Buitrago – Orcid <https://orcid.org/0009-0002-1836-0824>

Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Correspondencia: dafrodriguez@udistrital.edu.co

Recibido septiembre 7 de 2024

Aceptado: diciembre 14 de 2024

Palabras Clave: bibliometría, indicadores, deporte escolar, búsqueda.

Keywords: bibliometrics, indicators, school sports, search.

RESUMEN

El deporte escolar es la etapa de la iniciación deportiva que está fundamentada en los principios que rigen la escolaridad; sin embargo, en la actualidad no es muy claro el panorama de quienes se han dedicado a investigar este tema con rigurosidad y cuál ha sido el alcance de los indicadores científicos más recientes. Por lo cual, esta investigación se propone analizar los principales indicadores bibliométricos sobre deporte escolar para obtener resultados que permitan inferir sobre la relevancia y las principales tendencias de este tema en el ámbito científico. Se usó el análisis bibliométrico como metodología principal; el material analizado constó de 65 documentos de tipo académico, entre los cuales se encuentran artículos, tesis y capítulos de libro. Para llevar a cabo el análisis con calidad, se extrajo información de las bases DOAJ y Scopus. Se identificó que España es el país con mejor rendimiento individual y es pionero en la mayoría de indicadores analizados. Las ciencias del deporte y la educación son las principales áreas de estudio de este tema. Por otro lado, también se observó que la medicina y la psicología están surgiendo como áreas emergentes para el desarrollo de investigaciones frente al tema.

ABSTRACT

School sport is the stage of sports initiation that is based on the principles that govern schooling; However, at present the panorama of those who have dedicated themselves to rigorously investigating this topic and what has been the scope of the most recent scientific

indicators is not very clear. Therefore, this research aims to analyze the main bibliometric indicators on school sports to obtain results that allow inferring about the relevance and main trends of this topic in the scientific field. Bibliometric analysis was used as the main methodology; The material analyzed consisted of 65 academic documents, including articles, theses and book chapters. To carry out the analysis with quality, information was extracted from the DOAJ and Scopus databases. It was identified that Spain is the country with the best individual performance and is a pioneer in most of the indicators analyzed. Sports sciences and education are the main areas of study of this topic. On the other hand, it was also observed that medicine and psychology are emerging as emerging areas for the development of research on the topic.

INTRODUCCIÓN

La importancia de las prácticas deportivas en edades y entornos escolares es bien conocida. La diversidad de beneficios físicos y psíquicos que tienen estas actividades en los niños hacen del deporte escolar un componente clave para el desarrollo social y moral que persiguen las instituciones; de ahí su relevancia formativa. De igual manera, es sabido que el deporte es una herramienta apropiada para potenciar el aprendizaje práctico de una forma más eficiente frente al aprendizaje metódico que en edades infantiles suele tener mayor complejidad y limitantes para el proceso cognitivo (Latorre-Román et al., 2020).

La clasificación de deporte escolar pasa entonces a convertirse en un elemento sustancial de los modelos pedagógicos que son el asidero científico para que el deporte esté dentro de la escuela, lo cual empezó a verse gracias a las investigaciones surgidas a principios de los 90, en donde se sugiere por primera vez explorar la relación deportiva-escolar en el ámbito de la práctica para corroborar que esto es labor

primaria de la escuela porque tiene un impacto en el aprendizaje y el desarrollo humano (Hours, 2019).

Poco se conoce sobre la producción científica frente al deporte escolar, y como consecuencia, no es posible atraer a nuevos investigadores para que la producción crezca; por ende, tampoco se está reconociendo la importancia de esta clasificación deportiva en el medio académico. Cuando no existe información sobre un tema científico, este tiende a desactualizarse y desconocerse, y sin la posibilidad de ser investigado no puede ofrecer soluciones a las problemáticas que abarca.

Por lo anterior, el objetivo de esta investigación está centrado en desarrollar un análisis bibliométrico sobre la producción científica en temas relacionados con deporte escolar y a través de los resultados obtenidos confirmar si este es un tema de relevancia para la investigación científica.

La bibliometría se define como una ciencia multidisciplinar, su metodología se nutre de la estadística, la sociología y otros

campos más actuales como la informática, asimismo el manejo en temas de data analytic es crucial para la construcción de un modelo bibliométrico eficiente que permita obtener resultados y conclusiones veraces en investigación (Solano et al., 2009).

Para la UNESCO (1996), la aplicación de la técnica en la difusión de resultados son aspectos intrínsecos a la práctica de la ciencia.

La técnica de análisis bibliométrico permite integrar varios aspectos cuantificables para obtener información certera sobre el movimiento de la producción científica. Esta ciencia permite entregar información de tipo cuantitativo y deductivo para que el desarrollo de nuevas líneas de investigación no se vea tan limitado (Pérez & Vladimirovna, 2017).

La enseñanza deportiva no puede ser sustituta dentro del currículo; su presencia es inherente a la formación; el deporte dentro de la escuela tiene un tratamiento diferente al de otras clasificaciones profesionales o de alto rendimiento (Romero, 2006). La iniciación es la etapa más importante del ciclo deportivo porque se considera la génesis de los grandes resultados. En países denominados "potencia" la escuela es un espacio fundamental y la inversión pública en esta etapa es más alta para fortalecer los procesos investigativos que permiten conocer los principales factores de desarrollo para los futuros deportistas en edad escolar.

Las publicaciones sobre indicadores bibliométricos relacionados con temas de deporte son escasas, lo que motivó la realización de este estudio con el interés que amerita una revisión crítica del deporte escolar en el campo científico, ya que para un sector tan importante en la sociedad como la educación es incomprensible que aún no se haya optado por explorar los niveles y el comportamiento productivo para conocer cómo este tópico está impactando en la resolución de las problemáticas educativas.

Marco teórico.

Deporte escolar: Epistemológicamente el deporte se constituye en un principio pedagógico, de ahí su enseñanza, el deporte se enseña por medio de tres objetivos progresivos jugar-aprender-ganar esto quiere decir que para el formador se establecen tres funciones transversales a estos objetivos educar-enseñar-desarrollar, en medio de esta relación nace el deporte escolar como una propuesta pedagógica para satisfacer las necesidades psicológicas de diversión en infantes (Giménez et al., 2016).

El deporte escolar también puede entenderse como una estrategia de formación y desarrollo integral dentro del sistema educativo, siendo este el proceso por el cual se fomentan y fortalecen las competencias sociales y habilidades motrices en niños, niñas y adolescentes (Mindeporte, 2023).

Por su parte Doña, et al. (2019), sostiene que, el deporte escolar al ser un concepto que reúne dos disciplinas del conocimiento como lo son el deporte y la educación, puede ser sometido al campo científico en otras áreas de alta relevancia como las ciencias humanas, las ciencias de la salud, ciencias económicas, administrativas entre otras. Las teorías pedagógicas de hoy y las políticas educativas le han permitido al deporte y la escuela aparecer gradualmente en la producción científica de las últimas décadas en función de dar respuesta a los problemas que surgen en la formación sociodeportiva y como consecuencia deja vacíos en el desarrollo humano de los escolares a causa de lo que se conoce como “única escuela”¹ y no considerados en otros campos de estudio más tradicionales (Dubet & Martuccelli, 1998).

José María Cagigal, exploró el deporte desde un punto de vista filosófico, en el ejercicio reconoció que algunos elementos filosóficos están inmersos en la actividad deportiva tales como la ética en relación con la moral, y el pensamiento como preludio del actuar, nace entonces el deporte como una cuestión moral con varios conceptos contruidos por medio de la filosofía aplicada, se crea una relación entre uno de estos conceptos, el Fair Play y el deporte escolar como eje principal para la promoción de valores (López, 2010).

La planeación curricular es un aspecto clave para determinar la cantidad de horas deportivas que tendrá un niño en su escuela, la cultura deportiva dentro de la escuela necesita de esta planeación y una infraestructura sobresaliente para fomentar estas prácticas y posteriormente adoptarlas dentro de la estructura del currículo para consolidar la ya existente pero invisible relación entre deporte y escuela (Llorente & López, 2018).

El deporte escolar se clasifica en una edad promedio comprendida entre los 8 a 15 años, rango dentro del cual los infantes cursan los niveles educativos de la primaria, secundaria y educación media, de acuerdo con esta clasificación de edad, el concepto de deporte infantil se presenta como una dimensión importante del deporte escolar y su definición toma las características más importantes “una actividad que promueve la competencia como valor de aprendizaje” (Grabin, 2020, p.88).

Educación completa: “Las actividades físicas y el deporte, combinados con el plan de estudios, son necesarios para una educación completa” (Lemke, s.f, p.1).

Es importante para este estudio dar a conocer la importancia del concepto denominado como “educación completa” que refiere a las actividades deportivas y artísticas como un eje principal en los

¹ El concepto se refiere a la construcción de un modelo de escuela con roles jerarquizados y conductas basadas en el modelo de enseñanza

tradicional en donde las prácticas deportivas están casi excluidas dentro de la escuela (Dubet & Martuccelli, 1998).

procesos de formación dentro del sistema educativo, complementando así con la enseñanza de los componentes esenciales y las ciencias puras que han caracterizado a la escuela desde sus orígenes.

METODOLOGÍA

Para este estudio se ha seleccionado el análisis bibliométrico como metodología principal, una técnica que combina aspectos cualitativos y cuantitativos (Salgado, 2022). Lo cual convierte a esta investigación de tipo documental con diseño bibliográfico y de alcance descriptivo, ya que la técnica para la recolección de datos fue cuantitativa por medio de la bibliometría y los resultados que se presentan y posteriormente se discuten son de tipo cualitativo en donde se analiza la información recolectada para dar cumplimiento al objeto del estudio.

El análisis bibliométrico se hizo siguiendo los pasos propuestos por Escorcía (2008), de la siguiente manera:

- ✓ Búsqueda de la información.
- ✓ Selección de los indicadores bibliométricos.
- ✓ Presentación de resultados.
- ✓ Discusión de los resultados.

- ✓ Búsqueda de la información

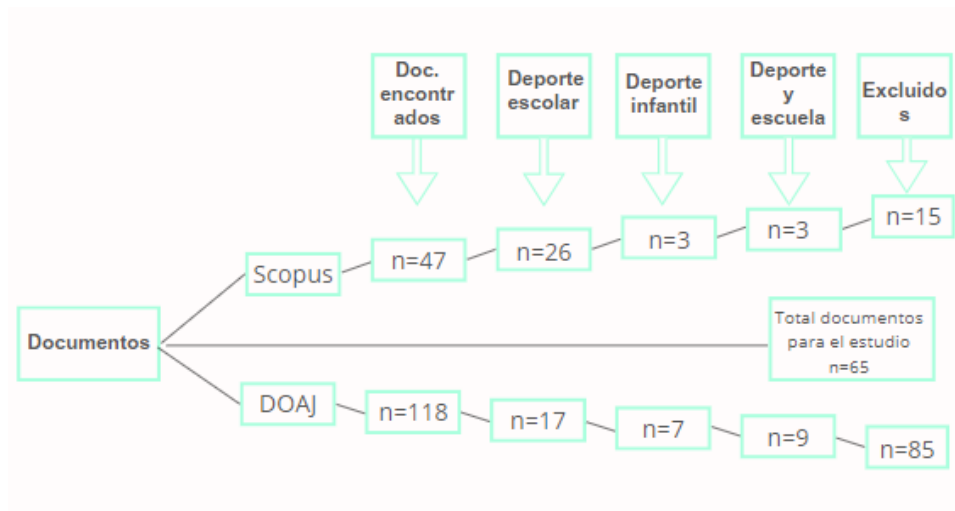
Para la búsqueda de información se utilizó la base de datos Scopus y el directorio académico DOAJ. Se consideró para la búsqueda de documentos, el periodo comprendido entre los años 2018 y 2023, ya que para este tipo de estudios se recomienda utilizar como muestra la producción durante los últimos 5 a 7 años con la finalidad de entregar información actualizada (Valbuena & Sánchez, 2024).

La búsqueda se ejecutó por medio de palabras clave usando la técnica de lenguaje de búsqueda (Arroyo, 2022), la cual consiste en construir las palabras principales de consulta en tres etapas:

- ✓ Tema principal de búsqueda
- ✓ ¿En dónde se va a buscar?
- ✓ Construcción de la búsqueda (selección de palabras clave)

Según lo sugerido por Arroyo (2022), se agrupó la búsqueda de documentos entre tres palabras clave en relación con el tema principal del estudio, obteniendo así los siguientes resultados:

Figura 1. Resultados de la búsqueda por palabra clave



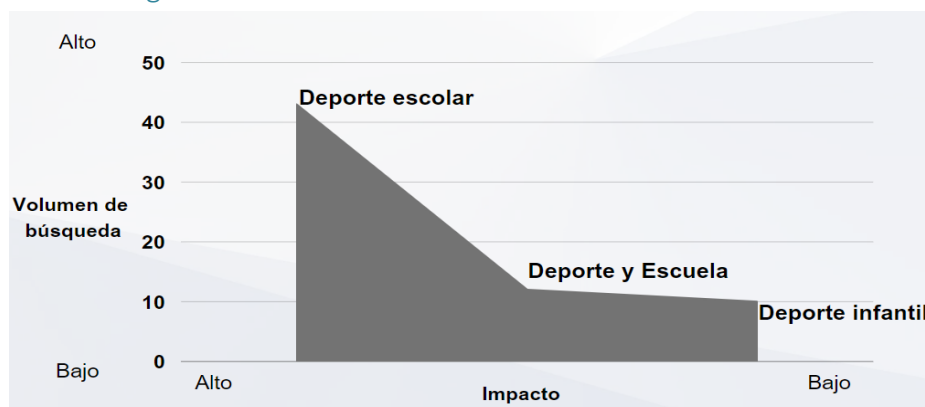
Fuente: Elaboración propia

En la consulta se aplicaron los siguientes criterios de exclusión:

- Documentos duplicados en otras bases de datos.
- Documentos de estudios preliminares o literatura gris que aún no cuenta con resultados y rigor científico.
- Documentos cuya fecha de publicación no se encuentre dentro del rango de años seleccionado para la investigación.

En total se excluyeron 100 registros entre ambas bases de datos, por consiguiente, la muestra real para el estudio fue de n=65 documentos. La técnica de agrupación por palabras clave permitió identificar el impacto en el volumen de búsqueda para encontrar la mayor cantidad de registros elegibles haciendo uso de otro tipo de términos que tuvieran relación semántica con la temática principal y condujeran a una consulta correcta (Koller, 2020).

Figura 2. Volumen de búsqueda por palabra clave



Fuente: Elaboración propia

Se observó que el término deporte infantil tuvo un impacto bajo en el proceso de consulta, (10 documentos). El segundo término, deporte y escuela, alcanzó 12 registros en total y su nivel de impacto fue medio, mientras que la temática principal, deporte escolar, fue el término de más alto impacto. Arrojó 43 documentos sobre la muestra total.

Si bien no hubo restricciones de idioma en la búsqueda, las dos bases de datos consultadas mostraron en los resultados una gran cantidad de trabajos en español

debido a la representatividad de las instituciones, en su mayoría ubicadas en países de habla hispana.

Selección de los indicadores bibliométricos

Los indicadores se clasifican de dos maneras de acuerdo con la información que se quiera estudiar, a) cuantitativos de la actividad científica, b) de impacto, permiten obtener información característica sobre la importancia de los documentos basados en revistas, áreas de conocimiento, entre otros. (Escorcía, 2008).

Tabla 1. Selección de indicadores

Indicadores de productividad	
Son todos los indicadores que aportan información cuantitativa sobre trabajos realizados en el campo de estudio. (Escorcía, 2008). Los principales indicadores de productividad son:	
Número total de documentos encontrados	
Publicaciones por año	
Publicaciones por país	
Publicaciones por institución	
Publicaciones por revista	
Indicadores personales	Indicadores de contenido
Hacen referencia a una serie de rasgos cualitativos, los cuales aluden a características peculiares de los investigadores (Escorcía, 2008). En su mayoría suelen ser metadatos como:	Son indicadores que muestran la distribución científica por áreas temáticas o de estudio. Es el único indicador que está catalogado mixto; reúne aspectos cuantitativos y cualitativos, pueden ser:
Publicaciones por autor	Documentos más citados
Coautorías por país	Publicaciones por área temática
Multiautoría	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 1 se muestran los indicadores seleccionados para la extracción de información primaria del estudio.

RESULTADOS

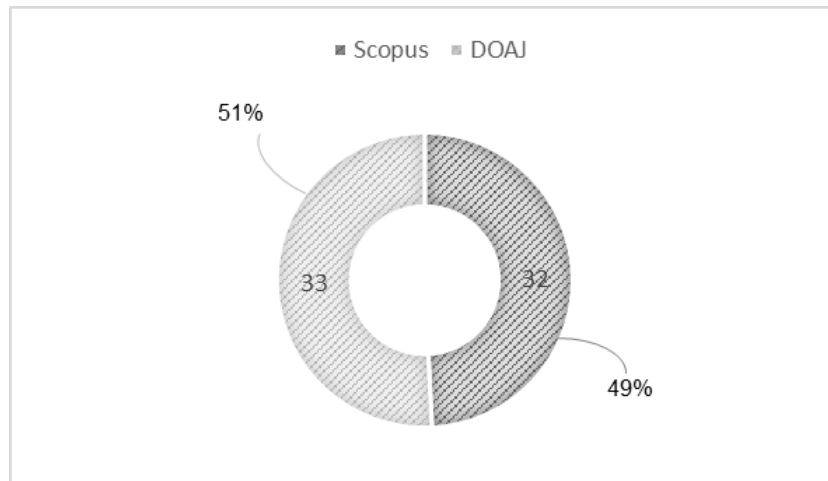
Una vez cumplidos los pasos 1 y 2, se presentan los resultados de la búsqueda.

Número total de documentos encontrados

Se puede apreciar en la figura 3 que la consulta tanto en Scopus como en DOAJ

arrojó un número equitativo de documentos para ambas bases. De un total de 65, 33 pertenecen a DOAJ (51%) y 32 a Scopus (49%).

Figura 3. Documentos encontrados



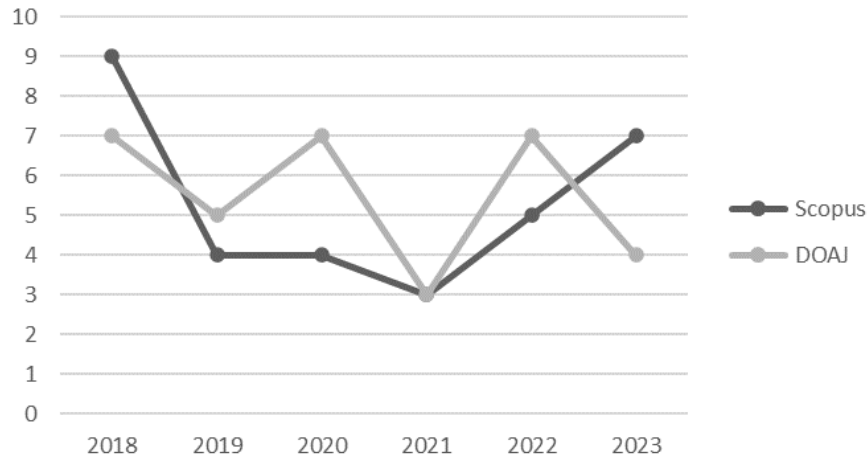
Fuente: Elaboración propia basado en resultados Scopus y DOAJ

Publicaciones por año

La búsqueda en DOAJ y Scopus arrojó un total de 16 resultados en el año 2018 y 12 en el 2022. Siendo estos los dos años de mayor impacto, cuando se albergan grandes eventos deportivos como la Copa Mundial, la producción científica en temas

relacionados suele aumentar (Salgado-Barandela et al., 2017). Lo anterior puede tomarse como referencia para explicar la razón por la cual el año 2018 y 2022 son los de mayor productividad.

Figura 4. Producción científica en deporte escolar 2018-2023



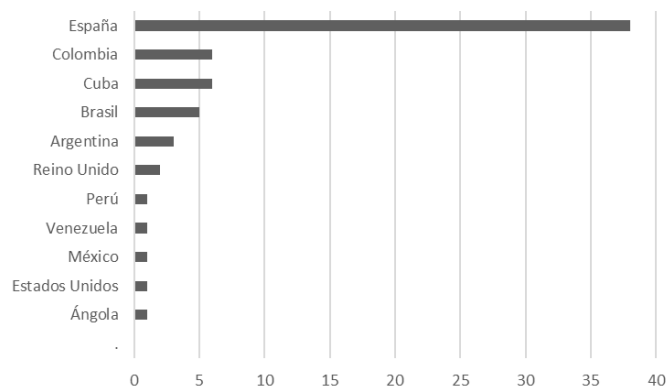
Fuente: Elaboración propia basado en resultados Scopus y DOAJ

La base de datos Scopus tuvo mayor productividad científica sobre DOAJ en los años 2018 y 2023. Para los años 2019, 2020 y 2022 el directorio DOAJ alcanzó niveles mayores, y para el año 2021 se encontró la misma cantidad de documentos en ambas bases. Durante los últimos tres años la productividad de Scopus ha sido mayor a la de DOAJ, siendo de 15 artículos sobre 14.

Publicaciones por país

En la búsqueda global, se obtuvieron registros distribuidos en 11 países en los cuales la región que más predomina es América Latina con un total de 7 países, seguida de Europa, 2 países, Norteamérica y África con 1 país respectivamente.

Figura 5. Publicaciones por país 2018-2023



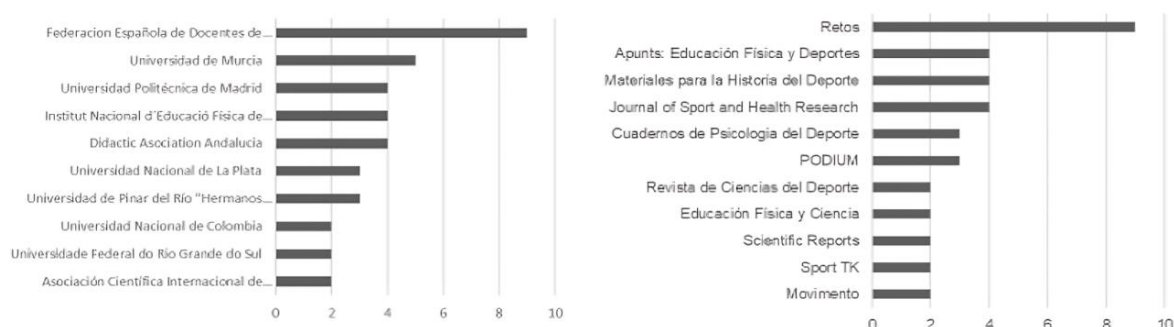
Fuente: Elaboración propia basado en resultados Scopus y DOAJ

Publicaciones por institución y por revista

Se observa a España como el país con más instituciones presentes en la consulta. Las cinco con mayor número de publicaciones adscritas pertenecen al país ibérico. La institución que más publicaciones tuvo fue la Federación Española de Docentes de Educación Física con un total de 9 publicaciones, seguida de la Universidad de Murcia con 5 registros, y la Universidad Politécnica de Madrid con 4 publicaciones cierra los primeros lugares.

Asimismo, las revistas son el medio de difusión principal de producción científica. La revista española RETOS, divulgada por la Federación Española de Docentes de Educación Física, se encuentra en el primer lugar con un total de 9 publicaciones equivalentes al 13,8% del total; en segundo lugar, se encuentra el Journal of Sport and Health Research con 4 publicaciones, lo cual es entendible por la relación marcada del deporte con el área de la salud.

Figura 6. Publicaciones por institución y por revista



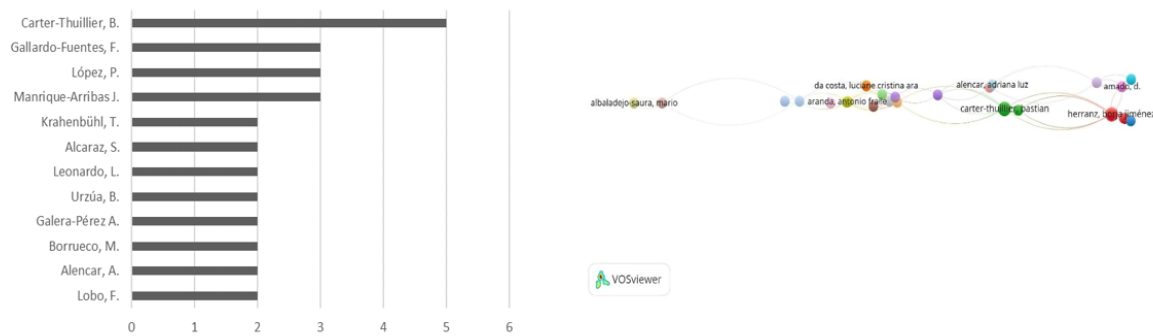
Fuente: Elaboración propia basado en resultados Scopus y DOAJ

Publicaciones por autor y coautoría

Para este indicador, se consideró a los autores que tuviesen desde 3 publicaciones en adelante y también a aquellos que con dos publicaciones cuenten con coautorías destacadas que pudieran relacionarse en el siguiente indicador analizado. Carter-Tuillier, B. es el autor con mayor número de registros y su nombre es el único que aparece en ambas bases consultadas. Para

saber el impacto que tiene la temática investigada por medio de la actividad científica, se analizó la red principal de coautoría haciendo uso del software VOSviewer que permite mostrar la capacidad colaborativa entre los autores principales. La coautoría es uno de los criterios principales para evaluar la participación de los autores dentro de la actividad investigadora (Arce et al., 2019).

Figura 7. Publicaciones por autor y red de coautoría



Fuente: Elaboración propia basado en resultados Scopus, DOAJ y VOSviewer

Documentos más citados

Este indicador es de suma importancia para medir la calidad individual de cada artículo. Indica cómo la producción científica (según sea el tema tratado) y sus autores están siendo altamente valorados por otros investigadores (Biblioteca Digital, 2023). Para mostrar este ítem, se seleccionaron los 5 documentos con más cantidad de citas. Se evidenció que estos 5 artículos suman un total de 72 citas y tienen un valor

sopesado de 36% entre las citas de los demás artículos (n=195).

Como dato llamativo, en estos 5 artículos no aparecen ninguno de los autores que más documentos han publicado, la ausencia de los autores más productivos puede explicarse a través de las redes colaborativas que han creado, lo cual aumenta la productividad, pero limita la citación a cocitación exclusivamente entre ellos.

Tabla 2. Artículos más citados

No.	Título	Autore s	Año de publicación	No. de citas
1	El deporte en la educación física escolar. La revisión histórica de una crítica inacabada	Torreb adella X., Domín guez J.	2018	18
2	El Perfil del Entrenador Excelente en Fútbol Base. Un Estudio mediante Grupos Focales	Maestr e et al.	2018	16

3	Programas de deporte escolar en España e implicación de los agentes educativos	Arufe et al. 2019	15
4	Actividad física, ejercicio y deporte en la lucha contra la obesidad infantil y juvenil	Ara et al. 2018	12
5	Estilos de aprendizaje y ambiente de aula: situaciones que anteceden a la innovación pedagógica en estudiantes de deporte	Canizal et al. 2020	11

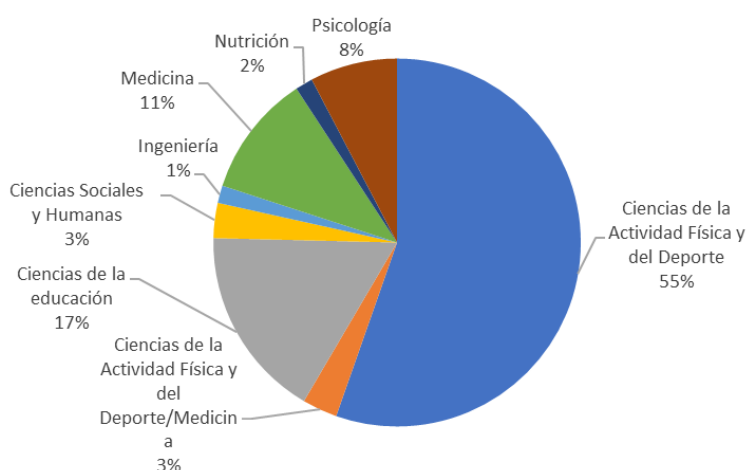
Fuente: Elaboración propia basado en (Salgado, 2022)

Publicaciones por área temática

El 55% de las publicaciones pertenecen al área de ciencias de la actividad física, lo cual se convierte en un hallazgo lógico, teniendo

en cuenta que el deporte es el principal campo de estudio de esta ciencia (Salgado, 2022).

Figura 8. Publicaciones por área temática



Fuente: Elaboración propia basado en resultados Scopus y DOAJ

En la figura 8 puede apreciarse que la temática tiene un enfoque multidisciplinar y los artículos publicados aparecen

distribuidos en 8 áreas de conocimiento, que establecen nuevos patrones en la investigación deportiva.

DISCUSIÓN

El deporte escolar tiene un impacto socialmente saludable por el alto contenido de valores en sus prácticas lo cual garantiza entornos educativos sanos, la práctica deportiva como instrumento de transformación social es indiscutible, esto lo concluye Urbano et al (2021) quien hizo una revisión de 53 documentos acerca de diferentes programas de intervención para mantener una convivencia escolar sana. El estado del arte de estos artículos expone diferentes prácticas y programas para fomentar habilidades y competencias por medio de prácticas éticas y deportivas que fortalezcan los valores entre estudiantes.

Marceillac (2020) plantea en su artículo que la educación física fue la asignatura en la que se incluyeron los primeros contenidos de deporte como parte del currículo de las escuelas. Sin embargo, también comprobó que la base científica en temas de deporte escolar o deporte y escuela aún era mínima y esto dificulta la apertura de nuevas líneas de investigación referentes al tema. Como consecuencia, la temática de deporte escolar se trataba desde la educación física como si ambas fuesen lo mismo. Este resultado deja en constancia que aún no se ha explorado ampliamente el deporte escolar con relación a todas las áreas de conocimiento que impacta transversalmente.

Esta investigación arrojó dentro de sus resultados variables cuantitativas que a través de la bibliometría pudieron ser

medidas con rigor y validez para darle fundamentación al estudio. Teniendo en cuenta los resultados de la presente investigación, se logró evidenciar que, España es un país que cuenta con un gran número de facultades e institutos asociados al sector y esto le ha permitido ser referente en investigación deportiva y brindar los principales aportes al campo de estudio para que otros países den apertura a nuevas líneas de investigación en la materia, para futuras líneas de investigación es importante tener presente que las estadísticas y cifras que aquí reposan serán de gran valor para la construcción de referentes teóricos y búsqueda de información por parte de los investigadores.

Los resultados exponen un crecimiento llamativo del comportamiento científico entre áreas transversales que destacan el papel del deporte más allá de la práctica, uno de los principales resultados que aporta esta investigación ha sido exponer los diferentes estudios que adelanta la medicina en relación con deporte en donde es posible continuar explorando más líneas de investigación y entender la influencia del deporte como objeto de estudio para otras áreas del conocimiento.

CONCLUSIONES

Se desarrolló un análisis bibliométrico en el cual se pudieron conocer resultados tales como: España es el país pionero en producción científica respecto a temas de deporte, recreación, actividad física y todo

lo pertinente al sector; asimismo, la mayor cantidad de universidades e instituciones patrocinadoras de esta actividad científica también se encuentran en este país, lo que explica la razón principal para que España sea altamente productor en el desarrollo de estas investigaciones.

Se logró identificar que durante los últimos tres años consultados (2021, 2022 y 2023) se encontraron 29 documentos publicados, lo cual permitió reconocer que el deporte escolar es un tema de investigación emergente que se encuentra creciendo para que en los próximos años los niveles de producción sean más altos. Si bien España tiene los mejores resultados individuales, América Latina cuenta con el 63% de resultados acumulados en el indicador de publicaciones por país, demostrando así que la región también es

pionera en el desarrollo de productos científicos orientados a la temática de deporte escolar.

Con el análisis bibliométrico desarrollado fue posible demostrar que los estudios sobre deporte escolar y las temáticas relacionadas representan gran importancia en el medio y han atraído la atención de los investigadores debido a su interdisciplinaridad. Se analizaron 9 indicadores con información geográfica, académica, científica y personal, se tuvieron en cuenta documentos publicados en dos de las bases de datos de más alto nivel científico en el mundo y se recogió información de los años más recientes para garantizar la entrega de resultados actualizados y medibles que demuestran lo mencionado.

REFERENCIAS

Arce, R., Selaya, A., Palmer, A. L., & Sanmarco, J. (2019). En busca de una definición empírica de la multi-autoría desproporcionada para la evaluación de la actividad investigadora en Psicología. *Revista de Investigación en Educación*, 17(3), 196–207. <https://doi.org/10.35869/reined.v17i3.2155>

Arroyo, W. (2022). Introducción a las principales bases de datos bibliométricas (Web of Science y Scopus). HackMD. https://hackmd.io/@Wences/2_introducci%C3%B3n_bibliometr%C3%ADa

Biblioteca Digital: Métricas para medir la calidad y el impacto de las publicaciones científicas: Cita por documento. (2023). <https://udistrital.libguides.com/c.php?g=1321303&p=9720955>

Doña, A. M., Alcalá, D. H., & Carter-Thuillier, B. (2019). La escuela y el deporte como “epistemicidios” de lo lúdico en las culturas de Abya Yala. *Cultura, ciencia y deporte*, 61-69. <https://doi.org/10.12800/ccd.v14i40.1226>

Dubet, F., & Martuccelli, D. (1998). *En la Escuela: Sociología de la experiencia escolar*. Losada.

Escorcía, T. O. (2008). El análisis bibliométrico como herramienta para el seguimiento de publicaciones científicas,

tesis y trabajos de grado. Pontificia universidad javeriana.

Giménez, J., Sáenz-López, P., & Díaz, M. (2016). El deporte escolar. Universidad de Huelva Publicaciones.

Grabin, L. E. (2020). El deporte infantil como actividad para el desarrollo de la resiliencia y la Cultura de Paz: el deporte infantil para la Paz. *Apunts Educación Física y Deportes*, 36(142), 88.

Hours, G. (2019). El deporte escolar persigue la institucionalización. *Materiales para la Historia del Deporte* (18), 41-55. En *Memoria Académica*. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.9268/pr.9268.pdf

Koller, S. (2020). Agrupar Keywords en SE Ranking: La Importancia del Keyword Clustering. En el blog de SE Ranking hablamos sobre SEO y el Marketing Digital: tutoriales, casos prácticos, y tendencias; SE Ranking.

<https://seranking.com/es/blog/agrupacion-de-palabras-clave/>

Latorre-Román, P. Á., Bueno-Cruz, M. T., Martínez-Redondo, M., & Salas-Sánchez, J. (2020). Prosocial and Antisocial Behaviour in School Sports. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 139, 10-18. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/1\).139.02](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/1).139.02)

Lemke, W. (s/f). El papel del deporte en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Recuperado el 20 de agosto de 2024, de <https://www.un.org/es/chronicle/article/el-papel-del-deporte-en-la-consecucion-de-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible>

Llorente, E. L., & López, J. Y. (2019). El deporte escolar en las instituciones educativas de la ciudad de Montería - Colombia. *Educación Física Y Deporte*, 37(2), 155–178. <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.v37n2.a03>

López, F. J. (2010). Reivindicando una ética del deporte como filosofía aplicada: El deporte como cuestión moral. *Dilemata*, (2), 17–31. Recuperado a partir de <https://dilemata.net/revista/index.php/dilemata/article/view/16>

Marceillac, M. (2020). La construcción política del deporte en el sistema educativo peruano: una mirada a los contenidos del curso de Educación Física durante el siglo XX. *Debates En Sociología*, (50), 9-35. <https://doi.org/10.18800/debatesensociologia.202001.001>

Mindeporte. (2023). Deporte Escolar. Gobierno de Colombia. <https://www.mindeporte.gov.co/mindeporte/quienes-somos/dependencias/direccion-fomento-desarrollo/deporte-escolar>

Pérez, M. D., & Vladimirovna, N. L. (2017). LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA SOBRE LA INNOVACIÓN SOCIAL PARA EL DESARROLLO LOCAL: UNA REVISIÓN BIBLIOMÉTRICA LA ESTRUCTURA Y LA EVOLUCIÓN DEL CAMPO DE DOMINIO CIENTÍFICO. *Prisma Social*, (19), 146-182.

Romero, S. (2006). El deporte escolar: sentido y alcance en la actualidad. En *Juego y deporte en el ámbito escolar: aspectos curriculares y actuaciones prácticas* (pp. 131–152). MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL.

Salgado, D. L. (2022). Producción Científica Posterior al Acuerdo De Paz En Colombia: Un Análisis Bibliométrico. Ciudad Paz-andó, 15(1), 8–23.

<https://doi.org/10.14483/2422278X.18781>

Salgado-Barandela, J., Barajas, A., & Sánchez-Fernández, P. (2017). IMPACTO ECONÓMICO DEL DEPORTE: TEMA DE INTERÉS CRECIENTE EN LA LITERATURA CIENTÍFICA. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte / International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport, 17(68), 729-756.

Solano, E., Castellanos, S. J., López, M. M., & Hernández, J. I. (2009). La bibliometría: una herramienta eficaz para evaluar la actividad científica postgraduada. MediSur, 7(4), 59-62.

UNESCO. (1996). Diccionario enciclopédico de bibliometría, cienciometría e informetría. United Nations Educational Scientific and Cultural Organization (UNESCO).

Urbano, C. Y., Villota, M. M., & Ramírez, L. F. (2021). Educación para la Paz, Convivencia Escolar y Resolución de Conflictos: un estado del arte sobre Programas de Intervención Escolar. Ciudad Paz-andó, 14(2), 32–48.

<https://doi.org/10.14483/2422278X.18217>

Valbuena, S., & Sánchez, R. (2024). Gestión del conocimiento, capital intelectual y educación: análisis bibliométrico 1999-2023. Revista Universidad Y Empresa, 26(47), 1–36.

<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/empresa/a.13674>