

Perfil de los entrenadores antioqueños que participan de los Juegos Deportivos Nacionales relacionado a su conocimiento en psicología del deporte

Profile of Antioquia's Coaches Participating in the National Sports Games: Their Knowledge of Sports Psychology

¹Zonaika Posada López – Orcid <https://orcid.org/0000-0002-6479-0852>

¹José Maniuel Meneses Gaviria

¹Universidad Católica Luis Amigó

Correspondencia: Zonaika.posadalo@amigo.edu.co

Recibido septiembre 7 de 2024

Aceptado: diciembre 14 de 2024

Palabras clave: entrenador, psicología del deporte, alto rendimiento, intervención psicológica, perfil académico.

Key words: coach, sports psychology, high performance, psychological intervention, academic profile

RESUMEN

El deporte ha sido un tema de interés por su influencia sobre la sociedad y las personas conviven en esta, pero, son pocos los estudios centrados en los entrenadores. El contexto en el que se desarrolla la actividad deportiva es importante, sin embargo, la selección de los entrenadores que preparan a los deportistas que participarán en eventos como los Juegos Deportivos Nacionales suele ser por títulos o logros alcanzados a lo largo de su carrera lo que no garantiza la capacidad de acompañamiento a nivel psicológico o personal en competencia. El objetivo de la investigación fue identificar el perfil de los entrenadores antioqueños de juegos nacionales 2023 en cuanto a sus actitudes, habilidades y conocimientos en relación a la psicología deportiva encontrando que son pocos los conocimientos y aplicaciones concretas las que realizan los entrenadores frente a las técnicas de la psicología si bien reconocen la importancia de la misma en la competencia de alto rendimiento.

ABSTRACT

Sports have been a topic of interest due to their influence on society, and people live within this sphere. However, there are few studies focused on coaches. The context in which sporting activities unfold is crucial, yet the selection of coaches who prepare

athletes participating in events such as the National Sports Games is often based on their titles or achievements throughout their careers, which does not guarantee their capacity to provide psychological or personal support during competitions. The aim of the research was to identify the profile of coaches from Antioquia for the 2023 national games concerning their attitudes, skills, and knowledge regarding sports psychology. It was found that there is limited knowledge and practical application among coaches regarding sports psychology techniques, even though they acknowledge its importance in high-performance competition.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el deporte juega un papel importante, siendo un fenómeno social que tiene un alto impacto en la salud física y mental de las personas. Además, el deporte posee una influencia significativa sobre los factores económicos, culturales y políticos de una comunidad. Tal como lo indican Camargo et al. (2013), la calidad de vida “depende también de otros elementos como la cultura, el deporte o la oferta de actividades de recreación” (p. 3). Es precisamente por esto que en el Plan de Desarrollo Nacional de Colombia se asigna un presupuesto significativo al deporte, con el fin de potenciar su alcance e impacto en diferentes aspectos de la vida social. Esto resalta la importancia del deporte como un elemento de interés público, donde el entrenador, como uno de sus principales exponentes, asume múltiples responsabilidades con la comunidad que atiende.

En ese sentido, el entrenador juega un papel fundamental debido a su influencia en las personas, comunidades o sociedades con las que interactúa. Esto principalmente por el rol de educador y guía que se genera con los deportistas, lo

cual es confirmado por Según Zabala et al. (2004), quienes mencionan que el papel de un entrenador deportivo implica instruir a los jóvenes deportistas en el aprendizaje de técnicas, tácticas y normas específicas de cada disciplina, pero no debe perder de vista que en esencia, un entrenador es un educador, por lo que su labor no solo debe centrarse en aspectos técnicos o tácticos, sino también en la capacidad de intervenir y apoyar a los deportistas desde una perspectiva integral, que contemple tanto lo social, lo personal y psicológico. Este enfoque holístico es esencial para el desarrollo del deportista en su totalidad, considerando no solo su rendimiento, sino también su bienestar y crecimiento personal.

Es importante destacar que el contexto donde se desarrollan las competencias o actividades deportivas permea la configuración de los roles y responsabilidades del entrenador. En este caso, los Juegos Deportivos Nacionales se posicionan como el máximo evento deportivo del país, según lo señala el Ministerio del Deporte (2022). Este evento reúne a los mejores deportistas de Colombia, lo que lo convierte en un escenario de alto rendimiento y competencia que exige

altos estándares de preparación tanto para los deportistas como para los entrenadores que los acompañan. En particular, el análisis de las características que tienen los entrenadores antioqueños que participan en estos juegos es importante, dado que Antioquia ha sido históricamente una de las regiones con mayor protagonismo y logros en el deporte nacional.

Al momento de seleccionar quién será el entrenador que dirija los procesos deportivos en estos eventos, se suele dar prioridad a los logros o resultados que este ha alcanzado a lo largo de su carrera. Sin embargo, esta práctica (que es común y cobra sentido desde la necesidad de alcanzar logros o medallas) tiende a dejar de lado aspectos relacionados con las características individuales del entrenador, como sus habilidades interpersonales, conocimientos en psicología deportiva y actitudes hacia el desarrollo integral del deportista. Por lo que se ha identificado una problemática importante: no se tiene claridad sobre cuáles deben ser las habilidades, conocimientos y actitudes que un entrenador debe poseer para liderar procesos en eventos de alto nivel como los Juegos Deportivos Nacionales; esto obliga a las ligas deportivas departamentales a basar la selección de sus entrenadores únicamente en sus títulos o resultados deportivos previos, sin evaluar otras competencias que pueden ser determinantes en el éxito de un proceso deportivo.

Este método de selección, aunque útil para identificar capacidades que se

tengan de los componentes táctico o técnico, no garantiza que el entrenador tenga las competencias necesarias para abordar aspectos psicológicos o personales del deportista. De allí que se corre el riesgo de que el entrenador adopte una visión reduccionista de su rol, limitándolo exclusivamente a la búsqueda de resultados a corto plazo, de entrenar solo el cuerpo o de centrarse en la técnica y la repetición como elementos centrales de su entrenamiento. Tal como lo menciona Sánchez Bañuelos (citado por López et al., 2001) aquellos técnicos deportivos que pierden esta mentalidad humanista y se centran exclusivamente en aspectos meramente técnicos o deportivos buscando resultados a corto plazo pueden comprometer su labor profesional. Para llevar a cabo su labor de manera responsable, los entrenadores deportivos deben contar, en primer lugar, con una formación adecuada, y en segundo lugar, con un asesoramiento adecuado (p. 2).

Esto permite afirmar que el perfil de todo entrenador, y más específicamente el de los entrenadores que participan en los Juegos Deportivos Nacionales, debe estar conformado no solo por conocimientos técnicos y tácticos, sino también por competencias relacionadas con la psicología deportiva (PAFD). Este enfoque es necesario para garantizar que los entrenadores puedan desempeñar su rol como formadores y guías integrales de los deportistas, abordando no solo el rendimiento físico, sino también el desarrollo mental, emocional y social de los atletas.

Dentro de los cinco componentes del entrenamiento deportivo, el componente psicológico adquiere una relevancia especial en el contexto de esta investigación. Este componente se centra en el aspecto mental del deportista y aborda variables psicológicas fundamentales como la personalidad, la motivación, la ansiedad, la concentración, la autoeficacia, la cohesión de equipo, entre otros (García-Naveira, 2005; Tassi et al., 2018; Weinberg y Gould, 2019). Estas variables no solo influyen en el rendimiento deportivo, sino que también determinan la capacidad del atleta para afrontar los retos y las exigencias inherentes a la alta competencia. Debido a la importancia de estos aspectos personales, se evidencia que el componente psicológico tiene un impacto significativo en el desempeño del deportista. Por esta razón, es necesario que los entrenadores que lideran procesos en disciplinas deportivas tengan la capacidad de intervenir desde una perspectiva psicológica, ofreciendo un apoyo integral a los atletas.

Además, el impacto de la preparación psicológica no solo se limita al ámbito deportivo. La capacidad del entrenador para manejar situaciones emocionales, fomentar la cohesión del equipo y motivar a los deportistas es crucial para el éxito a largo plazo de los procesos de entrenamiento. Esto requiere que los entrenadores no solo tengan conocimientos técnicos, sino también habilidades blandas y competencias interpersonales que les permitan establecer relaciones positivas y constructivas con los deportistas. En

este sentido, la formación y el asesoramiento continuo de los entrenadores son aspectos requeridos para garantizar que estén preparados para afrontar los desafíos de su rol.

Por último, se identifica en la investigación y en la literatura existente, un vacío significativo en el conocimiento relacionado con estos elementos y más en el contexto de los Juegos Deportivos Nacionales. Este vacío genera interrogantes sobre el perfil de los entrenadores que actualmente dirigen a los deportistas que participan en este tipo de eventos y sus necesidades de formación. De allí que esta investigación se planteó como un aporte para identificar y, posteriormente proponer un perfil ideal para la elección de futuros entrenadores antioqueños, teniendo en cuenta la evidencia científica y las necesidades específicas del contexto deportivo. Este perfil debe integrar competencias técnicas, tácticas y psicológicas, garantizando así que los entrenadores puedan desempeñar su rol de manera efectiva y contribuyan al desarrollo integral de los deportistas que representan a la región en eventos competitivos como los Juegos Deportivos Nacionales.

Todo esto teniendo presente que el deporte no solo es una herramienta para el desarrollo físico y mental de las personas, sino también un motor de cambio social, cultural y político. En este contexto, el papel del entrenador se convierte en un elemento clave para garantizar que los procesos deportivos se desarrollen de manera efectiva y contribuyan al bienestar integral de los

atletas, sin embargo, para cumplir con estas expectativas, es necesario replantear los criterios de selección y formación de los entrenadores, asegurando que estos estén preparados no solo para alcanzar resultados deportivos, sino también para desempeñar su rol como educadores, guías y agentes de cambio en la vida de los deportistas y las comunidades que representan.

METODOLOGÍA

El estudio actual adopta un enfoque cuantitativo con el propósito de abordar el problema, los objetivos, la fuente de datos, la experiencia de los investigadores, las revisiones bibliográficas, el tiempo y los recursos disponibles para la investigación. Se anima a profundizar en la obtención de resultados de manera analítica, lo que implica realizar un proceso descriptivo de las diferentes fuentes de información (Creswell, 2014). El diseño elegido es no experimental debido a que el fenómeno solo se observó tal cual es y posteriormente fue analizado por los investigadores, siendo de tipo transversal debido a que la recolección de información se realizó en un único momento (Baptista et al., 2018)

Para la recolección de datos de entrenadores antioqueños, se contactó a aquellos entrenadores antioqueños que participaran en los próximos juegos deportivos nacionales en las disciplinas de Actividades subacuáticas, Ajedrez, Arquería, Atletismo, Bádminton, Baloncesto, Balonmano, Béisbol, Billar, Bolos, Boxeo, Canotaje, Ciclismo,

Deportes acuáticos, Equitación, Esgrima, Esquí acuático, Fútbol, Fútbol de salón, Fútbol sala, Gimnasia, Golf, Hapkido, Judo, Karate, Levantamiento de pesas, Lucha, Patinaje, Porrismo, Rugby 7, Squash, Softbol, Taekwondo, Tejo, Tenis, Tenis de mesa, Tiro deportivo, Voleibol, Waterpolo. Cabe mencionar que a los entrenadores se les envió una carta invitándolos a participar de esta investigación y una vez confirmado el interés se realizó la selección de los participantes a los cuales se les entregó el consentimiento informado.

Los entrenadores participantes respondieron un cuestionario el cual está construido por 30 preguntas en una escala Likert (anexo A) divididas en tres categorías: 1 conocimientos, 2 habilidades y 3 actitudes. Además, se les realizó una entrevista estructurada con 11 preguntas las cuales fueron:

1. ¿Qué conocimientos en psicología deportiva tiene?
2. ¿Qué estrategias utiliza para motivar a sus deportistas?
3. ¿Cómo entrenador de qué manera garantiza la comunicación y el compromiso con los deportistas?
4. ¿Qué métodos utiliza para que los deportistas sean capaces de manejar el estrés y la ansiedad durante las competencias?
5. ¿De qué manera mantiene la atención de los deportistas durante las competencias?
6. ¿En su opinión como debe de ser el manejo de las relaciones interpersonales de sus deportistas?

7. ¿Tiene conocimientos para ayudar a los deportistas a manejar el estrés que produce la competencia?
8. ¿Qué métodos o estrategias utiliza para trabajar la autoconfianza de los deportistas?
9. ¿Tiene usted algún esquema o método para el planteamiento de objetivos?
10. ¿Cómo describiría la forma de comunicarse efectivamente con los atletas?
11. ¿Cuál considera que es su perfil como entrenador de juegos nacionales deportivos?

Luego de obtenidos los datos, para el análisis de los resultados se realizó una triangulación de la información, con el objetivo de relacionar la información de encuesta, la entrevista realizada a los entrenadores y la revisión de antecedentes.

RESULTADOS

Una vez realizada la revisión de antecedentes en diferentes bases de datos, como EBSCO y Google Académico, no se encontraron artículos que abordaran específicamente la construcción de un perfil ocupacional para los entrenadores de alto rendimiento o aquellos que acompañan a deportistas con miras a los Juegos Deportivos Nacionales. Sin embargo, se identificaron antecedentes que exploran diferentes aspectos relacionados con el perfil del entrenador deportivo, los cuales están enfocados en grupos y categorías específicas, ofreciendo

aportes relevantes para comprender las competencias y características que estos deben poseer.

Por ejemplo, el trabajo de Urbano-Arévalo et al. (2020) estudió el perfil de los entrenadores de fútbol base, llegando a la conclusión de que “los técnicos de Fútbol-Base deben dominar un amplio repertorio de contenidos generales y específicos” (p. 210). Además, en su investigación se enfatiza que el liderazgo, las capacidades pedagógicas y las habilidades blandas son componentes esenciales del perfil de los entrenadores de esta categoría. Este estudio resalta la importancia de que los entrenadores no solo se centren en los aspectos técnicos y tácticos, sino que también desarrollen competencias transversales que les permitan formar integralmente a los jóvenes deportistas. Además, se menciona que la combinación de conocimientos especializados con habilidades interpersonales facilita que los entrenadores no solo cumplan con su labor deportiva, sino que también actúen como referentes positivos en el desarrollo personal de los deportistas.

Así mismo, Carrillo (2015) aporta una perspectiva más general sobre las características que deberían tener los entrenadores deportivos. Este autor plantea que un entrenador debe ser capaz de planificar objetivos, orientarse hacia el máximo rendimiento de sus deportistas y garantizar un proceso de entrenamiento individualizado que responda a las necesidades particulares de cada atleta, destacando además que un entrenador debe actuar de forma

racional y lógica en la toma de decisiones, adoptando un carácter pedagógico que esté presente a lo largo de todo el proceso de preparación. Estas características son esenciales para que los entrenadores puedan liderar de manera efectiva procesos de entrenamiento a cualquier nivel competitivo (Carrillo, 2015).

Por otro lado, Nogales et al. (2022) plantean una postura más enfocada en las habilidades blandas como un elemento clave en el perfil del entrenador deportivo. Mencionan que un buen entrenador debe poseer características como la disciplina, la capacidad de promover la salud tanto física como mental, y actitudes ganadoras que sirvan de inspiración para los deportistas. Asimismo, enfatizan la importancia de la formación y la capacitación continua del entrenador, no solo en aspectos técnicos o físicos, sino también en el desarrollo de competencias para abordar problemáticas de índole psicológica o emocional que puedan surgir en el contexto deportivo. Esto último es particularmente relevante en escenarios de alto rendimiento, donde la presión y las demandas pueden afectar significativamente la estabilidad mental y emocional de los atletas.

Por tal, se entiende de los antecedentes que el entrenador debe tener un conocimiento profundo de su disciplina, lo que incluye técnicas, tácticas específicas y estrategias para lograr sus resultados; adicionalmente requiere mantenerse actualizado en las nuevas tendencias del deporte y en áreas

complementarias de manera tal que conozca las diferentes esferas del desarrollo de su deportista y es justamente aquí donde se incluye la necesidad que se tiene de conocer las necesidades de cada deportista, sus habilidades y maneras de aprender, para ello requiere comunicación, empatía y liderazgo de forma que se pueda construir relaciones de confianza con los deportistas y manejar situaciones complejas dentro y fuera del campo. Sin embargo, se evidencia que estos estudios se enfocan en categorías específicas o contextos particulares, como el fútbol base o el entrenamiento en general, dejando un vacío importante en la literatura respecto a los perfiles necesarios para entrenadores que trabajan en eventos de alto rendimiento como los Juegos Deportivos Nacionales.

El bajo número de investigaciones sobre este tema resalta la necesidad de desarrollar estudios que no solo definan las competencias técnicas requeridas para la preparación a competencia, sino que también aborden las habilidades sociales, pedagógicas y psicológicas que resultan útiles en estos escenarios.

En el contexto de los Juegos Deportivos Nacionales, los entrenadores enfrentan desafíos que requieren una preparación integral; tienen el trabajo de diseñar estrategias efectivas y personalizadas para maximizar el rendimiento de los atletas, pero además deben manejar la presión inherente a la competencia, coordinarse con otros profesionales del equipo técnico y servir como fuente de motivación e inspiración para los deportistas; adicionalmente debe

tenerse en cuenta que es en este nivel competitivo donde es aún más necesario que los entrenadores estén capacitados para abordar aspectos psicológicos como la gestión de la ansiedad, el fortalecimiento de la confianza en los deportistas y la promoción de la cohesión grupal.

La revisión de estos antecedentes también evidencia que el entrenamiento deportivo no puede ser entendido únicamente desde una perspectiva técnica o táctica. Si bien estos elementos son fundamentales, el entrenador debe ser visto como un profesional integral, capaz de desempeñar múltiples roles: instructor, líder, motivador y gestor de procesos individuales y grupales; de esta manera, no solo contribuye al éxito deportivo, sino que también fomenta el desarrollo de valores y competencias en los deportistas que trascienden el ámbito deportivo, impactando positivamente en sus vidas personales.

Con relación a los obtenidos mediante la encuesta, se recopilaron las respuestas de seis entrenadores que participarían en los Juegos Deportivos Nacionales 2023. La encuesta consistió en 30 preguntas las cuales se dividieron en 3 categorías; 1 conocimientos; 2 habilidades; 3 actitudes. Los datos recolectados fueron analizados utilizando el software Jamovi 2.3.28.

En la categoría conocimientos, se evidenció que la mayoría de los

participantes poseían conocimientos o identificaba la importancia de la psicología deportiva en el ejercicio de su rol. Esto se reflejó en que las respuestas promedio indicaban las opciones "siempre" o "casi siempre" cuando se les preguntaba sobre sus conocimientos previos en este campo, especialmente en preguntas como ¿Cree que la formación académica de los entrenadores debe incluir conceptos de psicología deportiva?, ¿Cree que la gestión de las emociones es importante en los procesos de entrenamiento de los deportistas? Y ¿Cree que las habilidades comunicativas son importantes en los procesos de entrenamiento de los deportistas? Un dato particularmente relevante surgió de la pregunta número 4, que indagaba si los entrenadores consideraban importante incluir el componente psicológico dentro de su preparación académica, en este caso, el 100% de los encuestados respondió que siempre era necesario (Tabla 1), lo cual subraya la relevancia de la psicología deportiva en la formación de los entrenadores y su impacto en el desempeño de sus funciones, sin embargo, en la pregunta 1 se refleja que no todos los entrenadores actualiza sus conocimientos en psicología del deporte constantemente y no todos planifican sus entrenamientos desde la formación del ser y de las habilidades sociales de sus entrenados.

Tabla 1. conocimientos PAFD

	P1	P4	P7	P10	P13	P16	P19	P22	P25	P28
N	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Media	3.33	5.00	4.50	4.17	4.83	3.50	5.00	5.00	4.00	4.67
Desviación estándar	1.03	0.00	0.837	1.17	0.408	1.38	0.00	0.00	0.894	0.516
Mínimo	2	5	3	2	4	2	5	5	3	4
Máximo	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Por otro lado, estaría la categoría de habilidades (Tabla 2), esta muestra que los entrenadores a veces o casi siempre utilizan estrategias de intervención psicológica durante sus procesos de entrenamiento resaltando la importancia no solo de los conocimientos de psicología deportiva sino también las capacidades y habilidades necesarias para la intervención adecuada, se puede apreciar que los entrenadores afirman tener mayores conocimientos frente a la psicología deportiva que habilidades relacionadas. En esta categoría se encontró que todos los entrenadores encuestados consideran que la adaptabilidad es una característica importante al momento de dirigir un

proceso de entrenamiento, por lo que este es un elemento personal que deben tener los entrenadores para el ejercicio de su rol; así mismo, se encontró que los entrenadores, para abordar los elementos relacionados al componente psicológico prefieren contar con apoyo de un psicólogo (pregunta 2), pero en sus entrenamientos igual utilizan técnicas conceptos psicológicos para mantener la motivación de los atletas. Se destaca que la pregunta con el menor promedio fue ¿Qué tan a menudo utilizan estrategias para enseñarle a sus deportistas el manejo de la frustración? Siendo este una de los motivos de consulta más frecuente para recurrir al psicólogo deportivo.

Tabla 2. Habilidades en PAFD

Descriptivas

	P2	P5	P8	P11	P14	P17	P20	P23	P26	P29
N	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Media	4.17	4.00	3.83	4.50	3.67	3.67	4.00	4.33	3.50	5.00
Desviación estándar	0.983	0.894	1.33	1.22	0.816	0.816	0.894	0.816	0.548	0.00
Mínimo	3	3	2	2	3	3	3	3	3	5
Máximo	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5

En la categoría de actitudes (Tabla 3), se preguntó principalmente si las actitudes de los entrenadores eran beneficiosas para los procesos deportivos o si por el contrario eran perjudiciales para éste, en su mayoría afirmaron que sus actitudes son beneficiosas para el proceso de entrenamiento (P3) y que rara vez

afectan de forma negativa a sus deportistas (P6). El 100% de los entrenadores manifestó que se interesa por las características individuales de los deportistas (P27) y la mayoría expresó que se interesa por la integridad mental de los mismos.

Tabla 3. Actitudes del entrenador frente a la PAFD

Descriptivas

	P3	P6	P9	P12	P15	P18	P21	P24	P27	P30
N	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Media	4.33	2.00	4.50	4.83	4.50	4.50	4.00	4.33	5.00	3.50
Desviación estándar	1.03	0.894	0.548	0.408	0.548	0.837	1.10	0.816	0.00	1.22
Mínimo	3	1	4	4	4	3	2	3	5	2
Máximo	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5

Descriptivas

P3	P6	P9	P12	P15	P18	P21	P24	P27	P30
----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Por último, se realizaron entrevistas a dos entrenadores los cuales dieron sus respuestas basándose en sus perfiles profesionales, metodologías de trabajo y sus experiencias como entrenadores para Juegos Deportivos Nacionales 2023; de este método de recolección de información es posible apreciar que los entrenadores afirman tener conocimientos básicos en cuanto la psicología deportiva esto gracias a su formación académica y en gran medida a la experiencia de trabajar con psicólogos deportivos y personas con conocimientos amplios del tema; estos conocimientos los utilizaban al momento de intervenir en sus proceso de entrenamiento, como en el planteamiento de los objetivos, la motivación de los deportistas, el control del estrés durante las competencias, entre otros. Cabe resaltar que ambos entrenadores concuerdan en que, aunque poseen conocimientos frente a la psicología es necesario aumentar sus conocimientos frente al tema además de que concuerdan en que el trabajar con un psicólogo del deporte les ha beneficiado en el pasado.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos muestran que los entrenadores deportivos que participan en los Juegos Deportivos Nacionales poseen conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para desempeñar su rol, revelando además áreas importantes como la psicología

deportiva (PAFD) para el resultado deportivo. Aunque la mayoría de los entrenadores reconoce la importancia de este componente en sus procesos de entrenamiento, los datos reflejan que sus conocimientos en esta área son limitados y que las habilidades relacionadas con su aplicación práctica no están suficientemente desarrolladas por lo que es uno de los elementos a fortalecer desde la academia.

Esto coincide con estudios previos, como los de Urbano-Arévalo et al. (2020), que subrayan la importancia de incluir competencias transversales como el liderazgo, la empatía y habilidades pedagógicas, así como la capacidad de manejar adecuadamente la motivación, la frustración y la cohesión grupal de los deportistas; sin embargo, los resultados de la encuesta muestran que los entrenadores no siempre aplican estrategias psicológicas de forma consistente, lo que sugiere una brecha entre el reconocimiento de la importancia de la psicología deportiva y su integración en el entrenamiento.

Esto es importante conocerlo debido a que el componente psicológico en el entrenamiento deportivo es un factor clave para el éxito de los deportistas, especialmente en el alto rendimiento, donde las demandas físicas y emocionales son mayores; de acuerdo a Weinberg y Gould (2019), el entrenamiento psicológico ayuda a los deportistas a desarrollar habilidades

como la concentración, la autoconfianza, la gestión de la ansiedad y la motivación, elementos esenciales para enfrentar los desafíos competitivos. Del mismo modo, García-Naveira y Álvarez (2021) destacan que el manejo adecuado de las emociones y la capacidad de mantener una mentalidad resiliente pueden marcar la diferencia en el desempeño de los deportistas, por lo que es justamente allí donde el entrenador juega un rol fundamental, no solo como técnico, sino también como líder y facilitador de procesos psicológicos que potencien el rendimiento deportivo.

Por su parte, Nogales et al. (2022) subrayan que la combinación de habilidades técnicas con competencias psicológicas permite a los entrenadores influir positivamente en su desarrollo integral, esto incluye la capacidad de fomentar la confianza, promover la cohesión grupal y trabajar en la regulación emocional, aspectos que resultan necesarios en escenarios de competencia.

Además, la revisión de antecedentes destacó que, aunque existen investigaciones sobre el perfil de entrenadores en categorías específicas, como el fútbol base (Urbano-Arévalo et al., 2020) o el entrenamiento general (Carrillo, 2015; Nogales et al., 2022), no se ha explorado lo suficiente el perfil específico de los entrenadores que trabajan en eventos de alto rendimiento como los Juegos Deportivos Nacionales. Esto representa un vacío en la literatura y refuerza la necesidad de realizar investigaciones que aborden tanto las

competencias técnicas como las habilidades sociales y psicológicas requeridas en este nivel.

Los datos de las encuestas y entrevistas también resaltan la importancia de la adaptabilidad como una característica clave para el ejercicio del rol del entrenador. Sin embargo, los entrenadores manifestaron depender, en muchos casos, del apoyo de psicólogos deportivos para abordar aspectos psicológicos más complejos, lo que refuerza la necesidad de una formación más sólida en esta área. Por ejemplo, mientras los entrenadores indicaron utilizar conceptos psicológicos para mantener la motivación de los atletas, señalaron que rara vez emplean estrategias específicas para enseñar el manejo de la frustración, a pesar de que este es uno de los motivos de consulta más frecuentes en el ámbito de la psicología deportiva.

La importancia del componente psicológico también se evidencia en la necesidad de que los entrenadores desarrollen estrategias de intervención que integren conceptos básicos de la psicología del deporte en sus prácticas diarias. Como menciona Carrillo (2015), la planificación y el diseño de entrenamientos que sean efectivos deben considerar las particularidades de cada deportista, incluyendo sus habilidades emocionales y su forma de aprender, para maximizar su rendimiento y bienestar. A pesar de que los entrenadores valoran este componente, los resultados de la presente investigación muestran que aún persiste una brecha significativa en

la formación y aplicación de estrategias psicológicas, lo que refuerza la necesidad de seguir fortaleciendo este aspecto en su perfil profesional.

Otro hallazgo relevante es la actitud positiva de los entrenadores hacia sus deportistas, evidenciada en su interés por las características individuales y la integridad mental de los mismos. Sin embargo, esta actitud debe complementarse con conocimientos y habilidades que les permitan intervenir de manera efectiva en situaciones complejas, como el manejo del estrés competitivo, que es una constante en eventos de alto nivel, además permitir una real integración de los componentes del entrenamiento de manera que se permita una formación integral del ser a través del deporte.

Finalmente, las entrevistas a los entrenadores revelaron que su conocimiento sobre psicología deportiva proviene en gran medida de su experiencia profesional y del trabajo conjunto con psicólogos deportivos. Aunque valoran este aprendizaje, también reconocen la necesidad de profundizar en estos conocimientos y en las competencias necesarias para aplicarlos de forma autónoma y eficaz.

Tomando en cuenta lo anterior, se hace evidente la importancia de que en la formación de los entrenadores se influya y se le de especial importancia a los contenidos relacionados a la psicología deportiva, tanto los datos obtenidos durante las encuestas y entrevistas apuntan que, si bien los entrenadores poseen conocimientos, actitudes y

habilidades relacionadas a la psicología deportiva, esta es limitada y ellos reconocen que es necesario seguir profundizando en estos.

CONCLUSIONES

Como conclusión se puede identificar que el perfil profesional de los entrenadores de Juegos Deportivos Nacionales es un ámbito poco explorado, especialmente si se hace énfasis a las características relacionadas a la psicología deportiva; este acercamiento permitió identificar características, habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para cumplir con las funciones que requiere el puesto de entrenador en un contexto actual.

El perfil del entrenador que dirige los Juegos Deportivos Nacionales debe ser integral, abarcando competencias técnicas, tácticas y psicológicas. Los entrenadores deben ser capaces de liderar, motivar y gestionar tanto el rendimiento deportivo como las emociones y necesidades individuales de sus atletas. Esto requiere una formación académica y práctica que integre contenidos de psicología deportiva, así como un compromiso con la actualización constante y el aprendizaje continuo.

También resalta el hecho que, si bien los entrenadores actualmente reconocen la importancia de la psicología deportiva en sus procesos de entrenamiento, y por ello tiene conocimientos para intervenir a nivel psicológico, su formación es básica y requiere una mayor

profundización. Tomando en cuenta lo anterior es correcto pensar que dentro de la formación académica de un entrenador deportivo se debe de dar más énfasis a la capacitación de para trabajar con el componente psicológico de los deportistas.

Por último, se hace evidente la necesidad de investigar más sobre este tema para cerrar las brechas en la literatura existente y desarrollar estrategias que fortalezcan el perfil profesional de los entrenadores en eventos de alto rendimiento. Esto no solo beneficiará a los entrenadores y a los atletas, sino que también contribuirá al crecimiento del deporte a nivel competitivo y humano.

Financiamiento

Este trabajo de investigación fue financiado por la Universidad Católica Luis Amigó y hace parte del Semillero de investigación de Psicología del Deporte y el ejercicio PSIDE del grupo de investigación Familia, Desarrollo y Calidad de vida de la Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar.

Conflicto de intereses

El manuscrito fue elaborado y revisado por todos los autores, que declaran la ausencia de cualquier conflicto que puede poner la validez de los resultados en riesgo. Todos han contribuido a la investigación presentando los datos reales que se encontraron al recolectar los datos.

Agradecimientos

Se agradece a la Universidad Católica Luis Amigó y a los entrenadores que aportaron sus respuestas, conocimiento y actitud de servicio respondiendo a la encuesta y la entrevista.

REFERENCIAS

Baptista Lucio, P., Fernández Collado, C., & Hernández Sampieri, R. (2018). Metodología de la Investigación (Sexta Edición ed.). México, México: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.

Camargo, D. A., Gómez, E. A., Ovalle, J., & Rubiano, R. (2013). La cultura física y el deporte: fenómenos sociales. Revista Facultad Nacional de Salud Pública, 31, 119-125.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=s0120-386x2013000400014&script=sci_arttext

Carrillo, J. E. (2015). Diseño de perfil del máster en entrenamiento deportivo. Tesis de Grado, Universidad Central del Ecuador, Facultad de Cultura Física, Quito. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/4844/1/T-UCE-0016-010.pdf>

Creswell, J. W. (2014). Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (4th ed.). Sage publications. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324>

García-Naveira, A. (2005). Estilo de Personalidad en jugadores de fútbol. Asociación de Psicología del Deporte Argentina, 437-456
<https://www.psicodeportes.com/apdawp/wp-content/uploads/2015/08/Garcia-Naveira-Estilo-de-Personalidad-en-Jugadores-de-Futbol.pdf>

López, J. M. R., Viera, E. C., & Fuentes-Guerra, F. J. G. (2001). Necesidad de formación psicopedagógica de los entrenadores deportivos. Agora digital, 14(2),
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=963218>

Ministerio del deporte (2022, Nov) Historia de los Juegos Nacionales, recuperado de:
<https://doi.org/10.2307/j.ctvsf1nrn.5>

Nogales, O. G., Trujillo, M. E., & Orozco, S. V. (2022). Actitudes y rasgos psicológicos del entrenador universitario en los deportes de conjunto. Revista de Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria de Ciencias Económicas Administrativas-Departamento de Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojua, (37), 16-16.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8450868>

Tassi, J. M., Matiz, S. R., & Cabezas, M. M. (2018). El entrenamiento psicológico-integrado en Fútbol a través de tareas de entrenamiento. Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico, 3(1), 1-15.
<https://doi.org/10.5093/rpadef2018a4>

Urbano- Arévalo, F. J., Triguero, D. M., Carmona, C. D. G., & Gamonales, J. M. (2020). Influencia del perfil del entrenador en el diseño de tareas en fútbol-base: Estudio de casos. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (38), 204-212.
<https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.74456>

Weinberg, R. S., & Gould, D. (2019). Fundamentals of sport and exercise psychology (7th ed.). Human Kinetics.
Zabala Díaz, M., & Viciano Ramírez, J. (2004). El papel educativo y la responsabilidad de los entrenadores deportivos. Una investigación sobre las instrucciones a escolares en fútbol de competición. Revista de educación, 335, 163-188.
<https://produccioncientifica.ugr.es/documentos/618f551e9ff8c939aacbae02?lang=gl>