

Educación Física Infantil En Un Centro Educativo: Una Revisión.

Children's Physical Education in an Educational Center: A Review.

Óscar Alejandro Valencia Orozco.

Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria

<https://orcid.org/0009-0002-9562-1207>

Julián Ospina Orrego.

Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria.

<https://orcid.org/0009-0004-5337->

Yosira Romaña Sánchez.

Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria.

<https://orcid.org/0009-0005-5801-4223>

Angela María Muñoz Marulanda.

Corporación viviendo juntos.

<https://orcid.org/0009-0003-4339-4521>

Juan Carlos Padierna Cardona.

Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria.

<https://orcid.org/0000-0001-8409-9914>

Correo de correspondencia: juan.padierna@tdea.edu.co

Resumen

La Educación Física como área de enseñanza es un vacío en centros infantiles en la ciudad de Medellín. Por lo anterior, se realiza un proceso de revisión de literatura que permita la identificación de bases teóricas que sustenten la pertinencia de esta iniciativa en un centro educativo de primera infancia con modalidad flexible. Se empleó una matriz de análisis para la sistematización de aportaciones de investigadores consultados en la base de datos de Google Académico en el periodo de 2020 a 2025. Se encontraron tres tendencias: una orientada a la pertinencia de la Educación Física en esta etapa de desarrollo; otra, promueve el juego

como medio de enseñanza y otra, sugiere currículos diseñados por Educadores Físicos.

Palabras clave: Educación Física Infantil, Centros Educativos, Profesores, Currículo.

Abstrac.

Physical education as a teaching area is a void in early childhood centers in the city of Medellín. Therefore, a literature review is being conducted to identify theoretical foundations that support the relevance of this initiative in a flexible-mode early childhood education center. An analysis matrix was used to systematize contributions from researchers consulted in the Google Scholar database from 2020 to 2025. Three trends were identified: one focused on the relevance of physical education at this stage of development; another promotes play as a teaching medium; and yet another suggests curricula designed by physical educators.

Key Words: Children's Physical Education, Educational Centers, Teachers, Curriculum.

Introducción

El presente artículo nace de la necesidad de proponer un programa de actividades lúdicas y motoras en un centro educativo de primera infancia en la ciudad de Medellín desde el área de la Educación Física. Esta iniciativa es pensada para niños entre los 3 a los 5 años aportando a una propuesta municipal denominada buen comienzo. Según La Alcaldía de Medellín – LAM (2025) el programa buen comienzo cuenta con 382 centros infantiles, de los cuales 6 centros infantiles

cuentan con la modalidad flexible, este nombre significa que es donde está el acompañamiento de un Educador Físico.

En un primer momento, se encontró que Erives et al. (2025) promueven programas en educación infantil donde se combinan la actividad física con componentes educativos, el ejercicio físico, la salud y el bienestar. Así mismo, Simbaña-Haro (2023) analizó las modalidades de atención a la primera infancia en Latinoamérica, destacando

espacios como trabajar en salones, visitar casas o espacios comunes para la comunidad, explican métodos de enseñanza que ayudan a mejorar el aprendizaje, subrayan que dar una buena educación en los primeros años favorece el desarrollo de los niños y niñas. Corredor-Bermúdez et al. (2023) proponen que la base es el juego con interacción de docentes y estudiantes. Mientras que Merchan et al. (2025) analizan la innovación educativa en el currículo para la primera infancia en contextos comunitarios y elaborar un currículo bajo las características del entorno. Para González (2019) el educador físico presenta un rol importante en la construcción de un currículo de Educación Física para la primera infancia. En esta vía, Ospina et al. (2020) plantean que el juego puede ser una buena manera de enseñar a los niños pequeños, además, si los maestros juegan con sus alumnos, ellos pueden aprender números, formas y cantidades de una forma divertida.

Ya en la mirada de contenidos posibles para esta población, se resaltan las habilidades motrices, estas son "necesarias para participar en una gran variedad de actividades a lo largo de la vida, como juegos y deportes; y se pueden identificar en

habilidades locomotrices, no locomotrices y en manipulativas" (Bernate et al., 2023, p, 4).

Es así como en el contexto físico y específico de esta indagación, pareciera que hay ausencias sobre la importancia al desarrollo físico y motor en la primera infancia al no contar con profesionales específicos para la enseñanza de la competencia motriz y procesos con una adecuada estimulación de habilidades motrices y capacidades condicionales a temprana edad, todo ello mediado por el juego como estrategia de aprendizaje y de enseñanza.

Además, la población infantil en esta institución objeto de estudio, podría estar quedando con falencias en su desarrollo motor ante la ausencia de programas educativos como el que se propondría desde la expresión corporal, la formación axiológica y la formación motriz.

Es de resaltar que las experiencias de cuerpo y movimiento como se denominan en el programa buen comienzo en la modalidad institucional son realizadas por agentes educativos pedagógicos y no por educadores físicos. Estas ausencias de contenidos motrices propicios para la población infantil y de rutas pedagógicas desde

profesionales del área motriz, podrían estar dejando carencias en interacción social, práctica de valores y posibilidades múltiples de relacionamiento en el entorno que habitan, dado que estos son algunos logros de estímulos y procesos formativos que se mejorarían desde lo motriz. A la vez por ser un programa propio de una municipalidad, se generan inquietudes ante el cuestionamiento de cuáles serían los contenidos pertinentes para crear un programa de educación física en primera infancia, que cuente con un diseño curricular para la época y contexto actual.

Estas ideas permitieron plantear el siguiente cuestionamiento: ¿Cuáles pueden ser los contenidos curriculares para la enseñanza de la Educación Física en primera infancia en una institución educativa del programa Buen Comienzo en la modalidad flexible en la ciudad de Medellín?

Este proceso de fundamentación teórica pretende ser implementado en centros infantiles con modalidad flexible, adscritos a la prestación de servicios de la corporación viviendo juntos donde se realiza esta investigación.

Metodología

Esta es una investigación cualitativa, de alcance

exploratorio y descriptivo. Desarrolló una revisión de literatura científica, expuesta bajo la narrativa de investigadores consultados sobre preceptos a tener presente en la educación física infantil.

Para la congruencia con el método declarado, se siguen aportaciones de Padierna et al. (2018), Padierna (2020) y Pino-Perdomo et al. (2025) configurando así el procedimiento de revisión crítica, reflexiva y narrativa, bajo dos grandes momentos.

Momento 1: Revisión de tendencias teóricas

Se hizo usando palabras clave para la búsqueda de información como "Educación Física Infantil", "Juego en primera infancia", "Profesorado en etapa infantil", usando conectores booleanos como "and" y "or" en bases de datos libres como Google Académico y Dialnet.

Se identificaron y clasificaron los documentos, se hacía lectura de su resumen para determinar la pertinencia, se procedía a la lectura completa del documento y luego se diligenciaba la matriz de revisión de literatura.

Se recopilaron los artículos en una matriz de revisión de literatura compuesta por datos como: referencia bibliográfica, resumen, tipo de documento, problema que

abordó, teorías en las que se fundamentó, metodología general (enfoque, método, técnica, instrumento, participantes), resultados, líneas futuras, limitaciones, extracción de las fuentes tres citas narrativas o parentéticas para elaboración de constructos teóricos y se cerraba la matriz con un espacio de reflexión para el investigador analista de la fuente teórica.

Momento 2: Análisis de resultados

Luego de que se sistematizaron los datos en la matriz, posteriormente se clasificaron y agruparon ante el peso semántico otorgado por los investigadores en hojas de Word, configurando así las asociaciones, conexiones, complementos y constructos teóricos a la luz de los tópicos centrales declarados para el estudio.

Luego, se expusieron los constructos elaborados ante el equipo investigador de manera separada, con posibilidad de análisis, reflexión y criticidad de anexar, complementar, rechazar o validarlos, todo a la luz y conexión con los objetivos propuestos en el estudio.

Como criterios de inclusión, se tuvo presente 36 artículos de 2020 a 2025, sin discriminar idioma, ubicación geográfica, universidad, grupo de

investigación o autor. Específicamente, la revisión se realizó en el periodo comprendido entre marzo a mayo de 2025. Se hacían búsquedas de nuevos artículos toda vez que fuese necesario.

Todo lo anterior, agrupado en el proceso de diseño metodología de la investigación donde se construyó previamente la situación problemática, los objetivos, la justificación y el método - técnica e instrumento, donde el proceso mismo de revisión configuró los resultados. Se pasó luego a la elaboración de la discusión y las conclusiones de este estudio.

Este proceso es declarado por los investigadores como investigación formativa en el marco del semillero de investigación interinstitucional e interdisciplinar en Formación permanente y desarrollo profesional del profesorado de expresiones motrices en comunidades y territorios - SIFDEM del grupo SENDEROS de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes en la Facultad de Educación y Ciencias Sociales del Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria en la ciudad de Medellín (Colombia).

Resultados

Las revisiones develaron tres tópicos centrales. La Educación Física en etapa infantil (11 artículos), el juego como medio de enseñanza (17 artículos) y el rol del profesional de Educación Física como responsable del diseño curricular (8 artículos). En total fueron 36 artículos revisados y considerados para este estudio por cumplir los pasos del momento 1 de la metodología y los criterios de inclusión, ambos procesos descritos en el apartado anterior. Es así como se describen las precisiones conceptuales que se construyeron en cada uno de ellos, a saber:

1. La Educación Física en etapa infantil

Implementar la Educación Física en etapa infantil es prioridad en muchos países, sin embargo, "en América Latina no es habitual definir criterios, estándares o pautas para la evaluación de la calidad de las instituciones dedicadas a la Educación inicial y sobre todo a las de gestión privada" (Mayol -Lassalle et al., 2020, p. 45). Sugiere Arufe-Giráldez (2020) que la etapa de Educación Infantil contempla la necesidad de que todas las propuestas y experiencias de aprendizaje se aborden desde un enfoque integrado y globalizador.

Resalta que "lo más importante de una sesión de psicomotricidad o Educación Física es aprovechar al máximo el tiempo disponible para aumentar el tiempo de compromiso motor, que es el tiempo en el cual el alumno está en movimiento" (Arufe-Giráldez, 2020, p. 6).

Pensar programas estructurados políticamente para cubrir diversos aspectos para su adecuado funcionamiento, es "contribuir a un objetivo de desarrollo holístico de las necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas de los niños, para crear cimientos amplios y sólidos de su bienestar y de su aprendizaje" (Simbaña-Haro, 2023, p. 5). Otros beneficios están en la vía de generar "un mayor índice de acceso a la educación y menor deserción escolar, lo cual posibilita que los ciudadanos tengan la oportunidad de ganar mejores salarios construyendo así, una mejor economía y sociedad para su país" (Simbaña-Haro, 2023, p. 8).

Para ello se requiere que, en la actualidad, "las escuelas puedan brindar lugares con cosas apropiadas y contar con maestros formados para mejorar el juego como una forma de aprender" (Maldonado-Cruz, M. & Cuadrado-Vaca, 2023, p. 720).

Además, sugieren Mayol -Lassalle et al. (2020) que la educación inicial debería replantearse la oferta y formatos, para adecuarse a las nuevas dinámicas y realidades de las familias (p 50), sin embargo, pese a que es evidente la necesidad de ofrecer horarios más amplios, más flexibles y extendidos durante el año, sigue siendo predominante la oferta de jornada simple, para el contexto de esta investigación solo se cuenta con cuatro centros educativos que cuentan con la modalidad flexible.

Y con Catagña et al. (2024) manifiestan que es necesario capacitar a los profesores de educación física para que puedan "diseñar e implementar programas efectivos que aborden las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes" (p.12).

Es así como "la educación física permite combinar distintas facetas como el entretenimiento, el desarrollo físico y el estímulo mental" (Padilla et al., 2024, p.4).

Por lo que Villamizar-Parada & Blanch-Gelabert (2025) sostienen que "los niños y las niñas aprenden de manera más efectiva a través de situaciones cotidianas y experiencias significativas que se relacionan con su vida diaria" (p. 16) de tal condición para el profesorado, que le implica

"reconocer que las niñas y los niños son sujetos de derechos, seres sociales, singulares y diversos" (Villamizar-Parada & Blanch-Gelabert, 2025, p. 8).

Se infiere entonces que el área de la Educación Física es clave en el desarrollo infantil, especialmente cuando cuenta con el acompañamiento activo de directivos, profesores, la familia y los procesos de financiación, con instalaciones, alimentación, recursos, entre otros aspectos. Se infiera que las tendencias en Colombia destacan un enfoque inclusivo y culturalmente pertinente, centrado en el bienestar emocional y cognitivo, donde la presencia conjunta de docentes y padres favorece el desarrollo de la autoestima, la comunicación asertiva y la resolución de problemas en los niños.

2. El juego como medio de enseñanza

Según Mayol -Lassalle et al. (2020) exponen que Chile, Bolivia, Costa Rica, Uruguay y Argentina, contemplan el juego como estrategia didáctica dentro de su marco curricular, garantizando las trayectorias educativas como un modo de articular las propuestas formativas de los niveles, buscando puntos de encuentro

entre los enfoques didácticos, continuidad de las áreas y la progresión de competencias (p.44).

Con Martínez et al. (2020) desde el juego se fortalecen las inteligencias múltiples en el aula, permitiendo al docente y al estudiante acercarse de diferentes maneras a la adquisición del conocimiento. Y Arufe-Giráldez (2020) expresa que "los docentes deben planear actividades que involucren el juego, porque los niños obtienen un mejor rendimiento" (p. 6). Y "los métodos de trabajo se basen en las experiencias, en la actividad infantil y en el juego, aplicándose en un ambiente de seguridad, afecto y confianza para potenciar la autoestima y la integración social" (Arufe-Giráldez, 2020, p2).

Desde Arguello y Velásquez (2022) se propone el juego como eje central de la neuroeducación en la adquisición de conocimientos por parte de los niños en educación preescolar, validan la unión de esta ciencia con la educación y el juego como estrategia pedagógica, captando la atención de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cano y Quintero (2022) señalan la importancia de poner el juego en la enseñanza inicial para un aprendizaje más activo e interactivo, dejando

como ejemplo su uso en las matemáticas, dado que jugar es clave para estimular mentes y números en niños y niñas, haciendo que el aprender sea algo divertido y útil.

En Herrera-Occ & Gonzales-Soto (2023) plantean el juego simbólico como explicación para cada etapa de la primera infancia, brindando la interpretación de la estructura intelectual que se adquiere en esta etapa a través de herramientas que estimulan y promueven el desarrollo cognitivo y motriz, permitiendo así a los niños el desarrollo de diversas habilidades. Y García et al. (2023) sugieren que al unirse en juegos, los niños y niñas ponen más atención, se expresan mejor y entienden las ideas con mayor claridad, adquiriendo socialización, memoria y aprendizajes variados.

Es así como Corredor-Bermúdez et al. (2023) evidencian el juego como un medio por el cual se generan aportes significativos en el desarrollo de cada individuo y lo destaca como importante para el aprendizaje y desarrollo integral en la primera infancia. Burgos et al. (2023) plantean que el juego es el medio más efectivo para la adquisición de aprendizajes significativos, para el desarrollo de habilidades motrices y posibilita una educación integral a través del

movimiento, en sí, afirman que, en la Educación Inicial, se "los niños comienzan su formación en el aula, no obstante, existen dificultades en el desarrollo motor en el nivel inicial, debido a la aplicación de pedagogías tradicionales de parte de los educadores en párvulos" (p. 01).

Mientras que Otero et al. (2023) propone que, con el juego, se da el desarrollo de habilidades sociales, el desarrollo de la autonomía, el desarrollo de habilidades comunicativas y todo esto, se obtiene desde estrategias pedagógicas adecuadas a la etapa infantil. Así mismo, Madonado-Cruz y Cuadrado-Vaca (2023) sugieren que "la importancia del juego en un área del desarrollo cercano, puesto que deja a los niños crecer en habilidades como pensar crítico, empatía y elegir" (p. 719).

Además, para Corredor-Bermúdez et al. (2023) una propuesta didáctica donde la base es el juego a partir del interés entre la interacción entre docentes y estudiantes es un tiempo y espacio para la generación de aportes significativos en el desarrollo de cada individuo y lo destaca como importante para el aprendizaje y desarrollo integral en la primera infancia.

Y con Román-Santana et al. (2024) citando a Dávila-Carpio (2024) se afirma que el juego es importante porque le permite al niño explorar el mundo y desarrollar habilidades cognitivas y emocionales que le permitan desenvolverse en sociedad. Es así como aparece la finalidad educativa del juego, por ello, el docente de educación infantil, y en general los docentes deben incluir la lúdica en los procesos de aprendizaje, iniciando desde el conocimiento del estudiante, reconociéndolo como un sujeto social, con emociones y pensamientos diversos, para ponerlos al servicio de la excelencia académica (Agudelo, 2017). A demás, "los juegos promueven la integración de las personas" (Padilla et al., 2024, p.4). y para Macossay et al. (2024) se argumenta que "el juego por su naturaleza potencia las capacidades cognitivas, sociales, emocionales y lingüísticas de niños y niñas. A la medida que aprenden a resolver problemas cotidianos" (p. 4). En esta vía, Jácome (2024) plantea que "El juego de roles se propone como una herramienta para mejorar la cooperación, comprensión y aplicación de conceptos clave en diversas áreas curriculares" (p. 02).

Finalmente, Meza (2025) argumenta que el juego permite

fomentar la interculturalidad en la educación inicial, permite a los niños interactuar en igualdad, superar barreras lingüísticas y construir puentes entre distintas identidades culturales. Y Tapuy-Calapucha (2025) plantea que “el juego es el eje fundamental en la evolución educativa desde la educación inicial, fomenta el desarrollo integral de los niños a nivel cognitivo, emocional, social y físico” (p. 484) lo que posibilita a los niños y niñas pensar de manera creativa, ser pensadores críticos y socializar, como actos fundantes para sus siguientes etapas educativas.

Es así como se podría precisar que el juego, como recurso didáctico central, permite aprender de forma significativa y motivadora. Además, facilita la integración de contenidos de otras áreas del currículo. Por tanto, se reafirma su papel esencial en la formación integral en las primeras etapas educativas, donde las instituciones educativas están llamadas a la adecuación de sus currículos, sus espacios, sus profesores, sus directivos, para la inclusión de la educación física como área en las etapas iniciales de los niños y por lo tanto sus docentes cambien la metodología de la enseñanza, implementando el juego en su pedagogía para un

mejor desarrollo en su etapa inicial.

3. El rol del educador físico en el diseño del contenido curricular

Para el diseño de un currículo por parte de profesores de un saber disciplinar, como es el caso de los encargados de la enseñanza de la competencia motriz, es imperioso poner el foco en los procesos educativos de la educación inicial, “para evitar continuar fragmentando y empobreciendo la calidad de la oferta, generar mecanismos de articulación y fortalecimiento sostenible y complementario entre los diferentes niveles educativos del Estado” (Mayol -Lassalle et al., 2020, p. 48).

Con Reyes et al. (2022) se comienza a perfilar la necesidad de docentes conscientes de los roles que pueden ocupar desde la instancia lúdica en párvulos, dado que los docentes, o encargados, deberían desempeñar un rol más allá de mediador u observador, para permitirle al niño que sea él quien verdaderamente logre hacer descubrimientos guiados mediante el juego.

Por otra parte, el lenguaje corporal que habitan los profesores “es esencial para el trabajo con los niños. Teniendo en

cuenta que, para ellos, el lenguaje corporal se configura como una forma particular de ser y estar en el mundo" (Rocha et al., 2022, p 12). Esta situación de desempeño pedagógico es factor dinamizador del encuentro educativo, por lo que se configura como un conocimiento, habilidad y actitud para la enseñanza en esta etapa de desarrollo de los seres humanos.

Recientemente, Jiménez et al. (2024) argumentan que los profesores deben tener competencias necesarias para desarrollar procesos formativos integrales en la primera infancia. Además, Jiménez et al. (2024) sugieren que el currículo relacionado con el desarrollo motor, abarque "habilidades físicas, cognitivas y emocionales que son fundamentales para el aprendizaje y el bienestar de los niños. Estas habilidades incluyen la coordinación motora, la percepción sensorial, el equilibrio y la expresión

emocional" (p. 253).

Mientras que Copete (2024) expresa que los docentes deben permanecer en constante búsqueda de aprender, de mejorar y conseguir las mejores herramientas para llegar a los estudiantes de la mejor manera posible, entendiendo que "la educación es un proceso de

formación continuo que tiene como fin preparar a las personas para afrontar la vida cotidiana" (p. 9754).

Y desde Prat et al. (2024) explican que "la ausencia de docentes de educación física en jardines infantiles es la omisión a su importancia como uno de los profesionales a cargo del desarrollo de niños y niñas en edad preescolar" (p. 9), en sí lo que se genera de fondo es que, "la ausencia de docentes de educación física en los jardines infantiles compromete el desarrollo psicomotriz" (Prat et al., 2024, p.10).

Por lo que Macossay et al. (2024) consideran que los docentes de educación preescolar deben usar métodos y técnicas activas para el desarrollo las habilidades psicomotrices. Pues de este modo, "la enseñanza -aprendizaje se volverá dinámica, logrando un aprendizaje significativo, alcanzando el desarrollo de destrezas motrices" (p. 21). Y finalmente, Pino-Perdomo et al. (2025) hacen una invitación a los docentes de la educación infantil a "incluir la reflexión crítica para mejorar sus prácticas pedagógicas" (p. 1) donde también, Villamizar-Parada & Blanch-Gelabert (2025) promueven la "exploración del medio como proceso educativo de los niños y las niñas consolidando

en las estrategias pedagógicas, los principios del constructivismo” (p. 20).

Por lo tanto, la Educación Física en Educación Infantil debe estar cuidadosamente planificada para contribuir al desarrollo físico, social, emocional y cognitivo del niño. Una programación adecuada favorece la adquisición de hábitos saludables y mejora la relación con el entorno y con los demás. Así que, considerando la importancia de la educación física como área, se debe tener presente también la inclusión de docentes altamente calificados en esta área, para contribuir al desarrollo de las capacidades psicomotrices de los niños y niñas en los centros educativos.

Discusión

Llevar un lineamiento de incorporar la Educación Física a edades infantiles, como saber disciplinar de la competencia motriz, podría aumentar beneficios en la formación del carácter de los nuevos ciudadanos, dado que “al ofrecer servicios de atención a los niños que no podrían acceder a los mismos, se evidencia un mejor aprovechamiento escolar, disminución en el abandono escolar, una mayor tasa de graduados en la secundaria,

menos problemas de conducta” (Simbaña-Haro, 2023, p. 6).

Estas acciones podrían mejorar la calidad del acompañamiento pedagógico por profesores expertos para esta población, que en diversas situaciones se ve expuesta a condiciones de vulnerabilidad, así como lo expresa Mayol -Lassalle et al. (2020) cuando afirman que existen distintos abordajes e indicadores para evaluar la calidad educativa en la educación inicial, que son factores determinantes como: la dotación y cualificación del personal, los contenidos pedagógicos, el cuidado y educación con pertinencia cultural e inclusiva, los materiales didácticos, el mobiliario, la infraestructura, la seguridad de los centros de educación inicial y la alimentación (p.45). Es en esta vía que apuntan las líneas propositivas de esta iniciativa para promover la implementación de políticas públicas que podrían incorporar nuevos profesionales del campo de la Educación Física en el contexto de la Educación Física Infantil, se podría dinamizar el contenido curricular de la competencia motriz en esta edad y se fomentaría una formación integral desde el juego como medio, a la vez, que se aseguren factores de acompañamiento como nueva infraestructura,

seguridad, alimentación, recursos, personal, entre otros.

El juego como medio de enseñanza de contenidos motrices es reconocido por sus aportes en el aula, ya que esta podría ser mediada por la lúdica para contribuir a que el niño pueda desarrollar un pensamiento lógico. Es así como "las actividades lúdicas no

solo fomentan el desarrollo psicosocial de los niños, sino también la adquisición de

saberes y la conformación de la personalidad" Román-Santana (2024) citando a Benavides-Mimalchi et al. (2022). Además, los ambientes lúdicos fomentan la autoconfianza, la autonomía y la personalidad, lo que también impacta la configuración de un pensamiento crítico, reflexivo e innovador cuando a futuro solucionen conflictos, tensiones y resistencias propias de los contextos.

Se reconoce también que la competencia motriz es delineada en diversos países por currículos estatales, sin embargo, en Colombia, esta orientación de contenidos curriculares para la etapa pre-infantil, específicamente en centros educativos, está fuera o ausente de los lineamientos para la enseñanza de la Educación Física propuestos para esta etapa en

particular, por lo que esta iniciativa daría bases fundantes a propuestas de desarrollo de la competencia motriz, como la propuesta por Gómez et al. (2021) cuando plantean que se debe "caracterizar la competencia motriz como un constructo teórico, teniendo en cuenta el conocimiento científico desde una perspectiva praxiológica" (p. 376) lo que llevaría a los investigadores a considerar la necesidad de definir desde cuál noción de competencia se debe desarrollar un programa curricular. Tener esta claridad, posibilitaría contextualizar los procesos de enseñanza desde la pedagogía y la didáctica en lectura de actores, contexto y contenidos curriculares. Para efectos de este proceso, se asume la triada de competencias para la enseñanza de la Educación Física propuesto por el Ministerio de Educación Nacional en Colombia como macrometa de formación, toda vez que se potenciaría a partir de procesos básicos en cada una de ellas desde la noción de competencia motriz fundamentada desde la Praxeología Motriz. Esta noción de competencia expuesta por Gómez et al. (2021) es precisada como una competencia específica, es potenciadora del desarrollo humano desde la motricidad y con adecuación a las dimensiones "biológica, afectiva, cognitiva,

interactiva y de ejecución práctica, que se manifiesta a través de la conducta motriz, en una situación motriz específica, para la resolución de problemas motores" (p. 383).

Conclusiones

La Educación Física como disciplina que estimula la actividad física, la salud y el desarrollo integral en la primera infancia, podría ser pensada como área de enseñanza por su versatilidad y flexibilidad curricular, aportaría notablemente en el desarrollo social, cognitivo y motriz. Por lo que un programa educativo desde este saber disciplinar y en edades tempranas, también contribuye al desarrollo motor, axiológico y corporal de niños.

El juego se presenta como el medio de mayor adaptación, versatilidad y posibilita la creación, la innovación y el desarrollo de diversas temáticas. Es el más utilizado en esta etapa infantil para diversos procesos de enseñanza y el aprendizaje se hace placentero, aprender desde el disfrute, desde las alegrías, todo con fines educativos según la temática abordada en el diseño curricular.

El profesor de Educación Física está llamado a liderar, motivar y

comunicar adecuadamente las metas educativas que se han de plantear en los centros educativos desde su saber hacer. Desde el saber ser, se invita a integrar competencias socioemocionales en su desempeño. Desde el saber conocer, se le invita a integrar competencias en la búsqueda de información científica, clasificarla y analizarla en pro del desarrollo integral de sus educandos. Desde el saber convivir o saber relacionarse, se le invita a trabajar en equipo, promover valores sociales, solucionar y gestionar conflictos, formando a los futuros ciudadanos del país.

Y los contenidos curriculares permiten desarrollar en articulación con la noción de juegos motores individuales, juegos imaginarios, juegos libres y juegos motores en interacción con otras personas, los procesos básicos de introyección motriz, procesos básicos de adaptación motriz al contexto y medio ambiente habitado, procesos básicos de expresión corporal, procesos básicos psicomotrices, procesos básicos de oposición, procesos básicos de cooperación, procesos básicos de cooperación y oposición, para luego acceder a procesos básicos de interacción con otras áreas, otros contextos, otros ambientes, otros contenidos comunes o generalizables y evitando la realización de

actividades o procesos no relacionados con el área de la competencia motriz, es sí, es habitar un proceso básico en el contexto colombiano, para el desarrollo de la competencia axiológica corporal, para la competencia expresivo corporal y para la competencia motriz, como elementos fundantes de la competencia de la Educación Física en Colombia. Es decir que este proceso básico de enseñanza y aprendizaje para el contexto de los centros educativos objeto de conocimiento, fomentaría contenidos desde dimensiones de la competencia motriz, como la biológica, afectiva, cognitiva, interactiva y ejecución o realización práctica, es decir, se asumen orientaciones desde la Praxeología Motriz por considerarla dentro de la revisión como la orientación conceptual más pertinente, para luego hacer el tránsito educativo hacia

contenidos de la competencia en Educación Física propuestos por el Ministerio de Educación en Colombia.

Las limitaciones en este estudio están dadas por un alcance en mayor número de artículos en otros idiomas, para mayor comprensión del fenómeno estudiado.

Las líneas futuras son fomentar la creación de políticas públicas que permitan la presencia del educador físico en los centros educativos del programa Buen Comienzo en la ciudad de Medellín para fomento y desarrollo de la competencia motriz desde programas curriculares en educación física para la etapa infantil y todo lo que desde allí se deriva en nuevos conocimientos para el área y sus actores, en especial generar ambientes laborales para los Educadores Físicos del País.

Referencias bibliográficas

Alcaldía de Medellín. (2025). Programa Buen Comienzo.

<https://www.medellin.gov.co/es/?s=Programa+Buen+Comienzo>

Agudelo Gómez, L., Pulgarín Posada, L. A., & Tabares Gil, C. (2017). La estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo de la primera infancia. *Revista Fuentes*, 19(1), 73–83.

<https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2017.19.1.04>

Arufe-Giráldez, V. (2020). ¿Cómo debe ser el trabajo de Educación Física en Educación Infantil? Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, 37, 596.

<https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.74177>

Arguello, F. & Velásquez, G. (2022). Aportes del juego como eje central de la neuroeducación en el preescolar. Un abordaje bibliográfico de la práctica en el aula. *Inclusión & Desarrollo*, 9(2), pp 2-11

<http://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD>

Bernate, J., Fonseca, I., & Babativa, H. (2023). Revisión sistemática de las estrategias didácticas en la Educación Física para el desarrollo de habilidades motrices. *Ciencia y deporte*, 8(1), 16-31.

<http://dx.doi.org/10.34982/2223.1773.2023.v8.no1.002>

Burgos Angulo, D. J., Perlaza Estupiñán, A. A., Vargas Ramírez, M. P., Paredes Echeverría, C. A., Morales Fischer, B. R., & Peralta Machado, J. D. (2023). Juegos psicomotrices y desarrollo de las habilidades motrices básicas en la Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 28(302).

<https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/download/3916/1891?inline=1>

Cano Valderrama, V., & Quintero Arrubla, S. R. (2022). El juego como estrategia pedagógica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en la primera infancia. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18(2), 221–239.

DOI: <https://doi.org/10.17151/rlee.2023.18.2.10>

Catagña Vilatuña, C. M. ., Salazar Jácome, L. A. ., Padilla Iza, D. G. ., & Paucar Ipiates, E. N. . (2024). El Papel de la Educación Física en la Reducción del Estrés y la Mejora del Rendimiento Escolar. *Reincisol.*, 3(6), 4248–4262.

[https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)4248-4262](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)4248-4262)

<https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/410>

Copete Perea, W. F. (2024). La Educación Física en la Primaria en Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 9752-9768.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/13128>

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13128

Corredor-Bermúdez, K., Caicedo-Perlaza, E., & Giraldo-García, L. K. (2023). Una apuesta articuladora de las actividades rectoras de la Primera Infancia y de la Educación Inicial en el currículo de la Educación Básica. *Conocimiento Educativo*, 10, 25-43.

<https://camjol.info/index.php/ceunicaes/article/view/16710>

Erives, A. C., Guerra, S. A. I., Rodríguez, C. J. O., Escápita, A. O., & Trevizo, A. M. (2025). Intervenciones en educación física para la promoción de estilos de vida activos en niños y adolescentes: una revisión sistemática. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (62), 503-512.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9801615>

García Infante, M. P., Távora Estrada, Y. Y., & Pacherez La Chira, R. H. (2023). Juegos infantiles para estimular el aprendizaje en niños de educación inicial, Querecotillo-Sullana. *Sciencevolution*, 1(5).

DOI: <https://doi.org/10.61325/ser.v1i5.35>

Gómez Rijo, A., Fernández Cabrera, J. M., Hernández Moreno, J. L., Sosa Álvarez, G. & Pacheco Lara, J. J. (2021). (Re) pensar la competencia motriz. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (40), 375-384.

<https://accedacris.ulpgc.es/handle/10553/76942>

González Palacio, E.V. (2019). la mirada del agente educativo a la pertinencia del educador físico en la primera infancia. En la educación física en primera infancia: una herramienta fundamental para el desarrollo integral. Editorial Académica Española.

Herrera-Occ, M. C., & Gonzales-Soto, V. A. (2023). El Juego Simbólico en el Desarrollo de Competencias en la Primera Infancia. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 16(2), 39-49.

https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-02662023000200039&script=sci_arttext

Jacome, D. (2024). Fortalecimiento del proceso educativo: exploración de estrategias pedagógicas integradoras y el impacto del juego de roles en el rendimiento académico del tercer grado en la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses. [Diplomado de profundización para grado]. Repositorio Institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/61632>

Jiménez Almonte, E. C., Mariano Burgos, E., & Violet, J. M. (2024). Enfoque metodológico para el desarrollo de la Psicomotricidad de la primera infancia. *Congreso Internacional Ideice*, 14, 252-256.

<https://congresoideice.gob.do/index.php/cii/article/view/81>

<https://doi.org/10.47554/cii.vol14.2023.pp252-256>

Macossay Padilla, L.D., & Galera Soto, E.G. (2024). La Motricidad Gruesa Desarrollada a través de la Educación Física en Niños de Etapa Inicial. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(2), 1863-1887.

<https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/331>

DOI: <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i2.331>

Maldonado-Cruz, M.- de-J., & Cuadrado-Vaca, J. G. (2023). El juego y su importancia en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación inicial. *CIENCIAMATRIA*, 9(1), 719-731.

DOI: <https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1095>

Martínez Yacelga, A. del R., y Salinas Flores, P. P. (2020). El juego educativo para el fortalecimiento de las inteligencias múltiples. *Uniandes EPISTEME*, 7(3), 422-436.

<https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1743>

Mayol -Lassalle, M., Marzonetto, G., & Quiroz A.,(2020). La Educación Inicial en los Sistemas Educativos Latinoamericanos para los Niños y Niñas de 3, 4 y 5 años. Buenos Aires: Unicef.

https://fundacionarcor.org/wp-content/uploads/2020/11/1580759460_4KWJkiq2XC.pdf

Meza Arguello, D. M., Solórzano Aveiga, E. A., Enriquez Reyes, E. G., & Cedeño Ibarra, C. A. (2025). Uso del juego como estrategia intercultural en contextos educativos diversos. *Sage Sphere Multidisciplinary Studies*, 2(1), 1-12.
<https://doi.org/10.63688/ag596w59>

Merchan, C. A. P., Medrano, D. I. L., Santos, A. P. Á., Sánchez, H. T. M., & Reyes, B. B. L. (2025). Currículo para la primera infancia en contextos comunitarios: un enfoque desde la innovación educativa. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 6(1), 2084-2098.

<https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i1.591>

Muñoz, F. C. A., & Quintana, G. V. (2022). Aportes del juego como eje central de la neuroeducación en el preescolar: un abordaje bibliográfico de la práctica en el aula. *Inclusión y Desarrollo*, 9(2), 2-11.

<http://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD>

Reyes Rodríguez, A. D., Olivares Muñoz, S., Utreras Roca, S., & Cartes Vergara, G. (2022). Sentido del juego en la primera infancia: Rol docente en Educación Parvularia. *Podium*, (42), 53-72.

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2588-09692022000200053&lang=es

Rocha, M. C., de Almeida, F. Q., & Doña, A. M. (2022). Cuerpo, movimiento e infancia: un análisis de las interfaces entre políticas educativas de Educación Infantil y Educación Física (Body, movement and childhood: an analysis of the interfaces between educational policies for Early Childhood Education and P. *Retos*, 45, 75.

[https://doi.org/10.55166/reefd.vi463\(3\).1073](https://doi.org/10.55166/reefd.vi463(3).1073)

Román-Santana, W. M., Martínez-Alonzo, J. M., & De La Cruz-Mena, D. C. (2024). El juego como estrategia lúdica: fortalecimiento de la competencia, pensamiento lógico, creativo y crítico en educación infantil. *Perspectivas en Inteligencia*, 16(25), 177-194.

<http://doi.org/10.47961/2145194X.718>

Simbaña-Haro , M., (2023). Primera Infancia: Modalidades de Atención Educación en Latinoamérica. 593 Digital Publisher CEIT, 8(6), 236-253.

DOI: doi.org/10.33386/593dp.2023.6.2095

Ospina Olachica, K. N., Pabón Martínez, A. M., & Tibaduiza Chacón, P. A. (2020). Propuesta pedagógica basada en el juego que promueva experiencias significativas y direcciona la interacción entre los agentes educativos y los niños de la Fundación Amor y Esperanza. Repositorio UNAB

https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/7249/2020_Tesis_Kelly_Noelia_Ospina_Olachica.pdf?sequence=1

Otero Canales, R. M., Ocampos Toledo, S., Sandoval Damián, A., & Elguera Martínez, S. M. (2023). La relación entre el juego y el desarrollo de habilidades sociales, autonomía y comunicación en el preescolar. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(4), 1329-1341.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6957

Padierna Cardona, J. C., Benjumea Pérez, M., & Urrego, L. (2018). La formación permanente del profesor universitario en Iberoamérica: una revisión crítica. Lúdica pedagógica, 1(27).

<https://revistas.upn.edu.co/index.php/LP/article/view/9446>

Padierna Cardona, J. C. (2020). La formación profesional en gestión de instalaciones deportivas: revisión documental. VIREF Revista De Educación Física, 9(1), 72-89.

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/340134>

Prat Lopicich, A., Pinto Ulloa, C., & Guajardo Collinao, K. (2024). Factores que inciden en la ausencia del profesor/a de Educación física en la educación preescolar de la Región Metropolitana. Revista Educación Física Chile, (279).

<https://revistas.umce.cl/index.php/refc/article/view/2968>

Pino-Perdomo, F. M., Leyton, A. V. B., & Gaitán, E. J. V. (2025). Estrategias STEAM en educación infantil: una revisión sistemática. I+ D Revista de Investigaciones, 20(1), 36-53.

<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/29514>

Tapuy-Calapucha, N. L., Salazar-Guaraca, D. P., & García-Laje, C. A. (2025). Importancia del juego en el proceso de aprendizaje en educación inicial. Revista Científica Arbitrada De Investigación En Comunicación, Marketing Y Empresa REICOMUNICAR. ISSN 2737-6354., 8(15), 484-500.

<https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/405>

Villamizar-Parada, N. J., & Blanch-Gelabert, S. (2025). Tendencias de Apoyo a la Educación Infantil en Colombia. Revista Perspectivas, 10(1).

<https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/4937>

ARCOFADER