

EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN: UN ESTUDIO DE LAS TRANSFORMACIONES CURRICULARES DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS EN BOGOTÁ.

PHYSICAL EDUCATION, SPORT AND RECREATION: A STUDY OF THE CURRICULAR TRANSFORMATIONS OF THE ACADEMIC PROGRAMS IN BOGOTÁ.

*Ingríd Fonseca¹, Catalina Mora¹,
Rafael Hutchison², Alfredo
Fernández¹, Henry Babativa¹.*

¹Corporación Universitaria Minuto de Dios-
UNIMINUTO.

²Universidad de Cundinamarca.

Correspondencia:

Ingridfonseca@gmail.com

Recibido: junio 6 de 2022

Aceptado: julio 23 de 2022

Conflicto de interés: Los autores declaran no tener ningún conflicto de interés

RESUMEN

A nivel educativo se presentan transformaciones en los planes de estudio con la finalidad de presentar aportes a la realidad educativa del país, teniendo en cuenta aspectos como las prácticas de enseñanza, aprendizaje y evaluativas,

sobre una realidad del mercado laboral, formación en competencias genéricas y específicas. Estas transformaciones deben surgir desde los microcurrículos, para que en las asignaturas se dé respuesta a situaciones particulares. Es fundamental, que los programas de educación física del país generen cambios constantes para lograr innovación que den respuesta a cambios frecuentes. El objetivo del estudio se basó en analizar las transformaciones curriculares de los programas académicos relacionados con la educación física, deporte y recreación en Bogotá. La metodología de la investigación fue cualitativa y, se desarrolló una revisión de los contenidos curriculares de los programas relacionados con la educación física teniendo en cuenta el enfoque, el perfil del egresado y la titulación. En los resultados se presentaron los datos de universidades privadas en Bogotá tales como Areandina, UnINCCA, Cenda, UNIMINUTO, UDCA, Pontificia Universidad Javeriana, Santo Tomás y Universidad Libre. En líneas generales, los campos de acción son deporte, salud, actividad física, recreación, investigación, gestión y promoción de hábitos de vida saludable.

La discusión deriva en que se deben realizar cambios en los planes de estudios teniendo en cuenta los diversos ámbitos sociales que se viven actualmente en las universidades y aspectos como la innovación, formación profesional y la realidad social, e ir adaptándose a los



cambios que van surgiendo en la actualidad. Para concluir se deben tener en cuenta las distintas renovaciones de los programas enfocados a la educación física, el deporte y la actividad física, ya que se busca que estos suplan con las necesidades sociales en los campos educativos logrando resaltar su labor de forma autocrítica, reflexiva y así mismo desarrollando nuevas metodologías de enseñanza propias en los futuros profesionales.

ABSTRACT

At the educational level transformations are presented in the study plans with the purpose of presenting contributions to the educational reality of the country, taking into account aspects such as teaching, learning and evaluative practices, on a reality of the labor market, training in generic and specific competences. These transformations must arise from the micro curricula, so that the subjects respond to particular situations. It is essential that the country's physical education programs generate constant changes to achieve innovation that responds to frequent changes. The objective of the study was to analyze the curricular transformations of the academic programs related to physical education, sports and recreation in Bogotá.

The research methodology was qualitative and a review of the curricular contents of the programs related to physical education was made, taking into account the approach, the profile of the graduate, the degree. In the results, data from private universities in Bogotá such as Areandina, INCCA, Cenda, Unimuto, UDCA, Pontificia Universidad Javeriana, Santo Tomás and Universidad Libre were presented. In general terms, the fields of action are sports, health, physical activity,

recreation, research, management and promotion of healthy lifestyles. The discussion derives from the fact that changes must be made in the curricula taking into account the various social spheres that are currently experienced in universities and aspects such as innovation, professional training and social reality and adapting to the changes that are emerging in the present. To conclude, the different renewals of the programs focused on physical education, sports and physical activity should be taken into account, since it is sought that these meet the social needs in the educational fields, highlighting their work in a self-critical, reflective and Likewise, developing new own teaching methodologies in future professionals.

Palabras clave

Transformaciones curriculares, universidades, currículo, educación física y deporte.

Keywords

Curricular transformations, universities, curriculum, physical education, sport.

INTRODUCCIÓN

Actualmente se presentan cambios constantes a nivel educativo, en consecuencia, se esperan transformaciones curriculares y programas académicos que generen impacto en la sociedad, con una conexión entre los estudiantes y los docentes por medio del diálogo y la comunicación continua (León, 2007; Aguilar et al., 2016). En Colombia, el gobierno debe establecer acciones en donde se involucren factores internos y externos para aportar a la realidad social y



educativa del país teniendo en cuenta la calidad de los aprendizajes, la realidad del mercado laboral y las demandas de las empresas en la actualidad (Preal, 2006; Díaz & Inclán, 2001).

De esta forma, es necesario abordar temáticas curriculares, evaluativas y cooperar con la comunidad educativa en temas como el aprendizaje de un segundo idioma, la formación de competencias genéricas y específicas. Dentro del currículo se pueden trabajar distintos contenidos culturales, para construir nuevo conocimiento, basado en estrategias de enseñanza y aprendizaje con una comprensión holística del proceso educativo (Camacho et al., 2019).

En este sentido, es necesario hacer una revisión de los planes de estudio y las asignaturas al ser una orientación sobre las temáticas, indicadores, actividades y otros aspectos que posibilitan el acercamiento a nuevos saberes (Santiago & Castro, 2006). Al respecto, Valderrama et al., (2017) proponen realizar una planificación organizada que radica en adecuar la malla curricular de Educación Física por medio de la participación del profesorado, en función de las metas y objetivos educativos. Por consiguiente, el Ministerio de Educación Nacional en el Decreto 230 de 2002 considera que se deben tener en cuenta algunos aspectos, como; distribuir el tiempo, diseñar recursos para apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes que lo requieran y aplicar metodologías que direccionen la acción pedagógica.

También, es importante la trascendencia de una transformación curricular, donde según Perilla et al., (2020), se debe partir desde los micro currículos, trabajar desde distintas asignaturas problemáticas específicas, integrar el diseño curricular a

situaciones educativas y dar respuesta a situaciones particulares en donde se empleen conocimientos adquiridos en la carrera.

Actualmente, es así como los programas de educación física ofertados en las universidades colombianas requieren procesos de innovación progresivos que den respuesta a los cambios frecuentes que tiene la educación superior en la actualidad (Zabalza, 2012; Santander-Ramírez & Hormazábal-Saavedra, 2015). Algunas iniciativas curriculares se han basado en el desarrollo motriz y fortalecimiento de actitudes y emociones enlazadas a la práctica motora (Pastor et al., 2016). Asimismo, se ha incorporado la expresión corporal, el desarrollo kinestésico, la conexión visual, la expresión gestual y la postura corporal para el desarrollo de competencias básicas de los educadores físicos (Moreno & Pérez, 2013).

Al respecto, Pedraza & Polo (2014), consideran que en un comienzo la licenciatura en Educación Física tenía como objeto la formación docente, sin embargo, se ha dado un giro en esta profesión y actualmente se brindan saberes enfocados en el área deportiva, la actividad física y la gestión de servicios deportivos. Rodríguez et al., (2016) plantean que la formación de los futuros docentes en Educación Física, se está limitando por los actuales planes de estudio de las distintas universidades, los cuales son insuficientes para responder a la variedad de campos de acción que surgen en esta área del saber. Es fundamental una formación continua por parte de los estudiantes y la promoción de la autoformación con la finalidad de mejorar el quehacer educativo. Se debe revisar el perfil del egresado y el enfoque, de los programas relacionados con educación física, actividad física,

recreación y deporte de las distintas universidades de Bogotá para ello se reflexiona, discute y problematiza sobre los planes de estudio, rediseños, innovaciones educativas y reformas curriculares.

Según lo anterior, el objetivo del estudio fue analizar las transformaciones curriculares de los programas académicos relacionados con la educación física, deporte y recreación en Bogotá.

METODOLOGÍA

Este estudio se desarrolla en el marco de la investigación cualitativa, para el análisis y la revisión de los perfiles de egresado y enfoque; asimismo, se implementó como instrumento la ficha de registro de datos. El propósito de desarrollar esta indagación permitió identificar las distintas metodologías, contenidos y planes curriculares, para conocer información relevante en el progreso del estudio. Por

ese motivo, se buscó analizar los contenidos curriculares de los programas relacionados con la educación física con el fin de conocer si se está generando e integrando estrategias de enseñanza aprendizaje, habilidades y destrezas en los egresados de las distintas carreras enfocadas en el deporte, actividad física, educación física y recreación; en la cual se va a tener en cuenta el perfil del egresado, el enfoque del programa, el número de semestres cursa y la titulación que se obtiene.

RESULTADOS

Principalmente se hizo una búsqueda de los planes de estudio de las distintas universidades de Bogotá tales como: Areandina, INCCA, Cenda, UNIMINUTO, UDCA, Pontificia Universidad Javeriana, Santo Tomás y Universidad Libre; se realizó una ficha de registro de datos, la cual recopila y clasifica la información sobre los campos de acción de los egresados que a continuación se presenta:

Tabla 1. Campos de acción de los egresados.

Universidad	Campos de acción
Fundación Universitaria del Área Areandina	Deporte, salud, planificación del entrenamiento y actividad física.
Corporación Universitaria Cenda	Preescolar, básica, media; fundaciones, proyectos de actividad física, salud, bienestar, actividades lúdicas; diseñar, planear, evaluar proyectos educativos e investigativos.
Corporación Universitaria Minuto de Dios	Educación física, gestores y facilitadores en contextos socio pedagógicos, líderes educativos en innovación, creación de
Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales (UDCA)	instituciones educativas, fundaciones y demás entidades que vigilan actividades relacionadas con la educación física.
Universidad Santo Tomás	Procesos de entrenamiento y gestión en el deporte mediante la docencia, investigación y extensión.
Universidad Libre	Diseño, implementación, administración y evaluación de programas de impacto social a partir de la acción motriz, hábitos saludables, manejo del tiempo libre.
Pontificia Javeriana	Profesor, directivo, gestor e investigador en campos de acción sobre el entrenamiento y la gestión deportiva.
	Docente o entrenador en fundaciones, clubes, ligas, colegios,

Los campos de acción en los programas académicos, se basan en estrategias pedagógicas y didácticas enfocadas a la contribución de nuevos conocimientos desde los distintos ámbitos sociales, educativos, deportivos, de salud y ocio para lograr un aporte y una valoración a los distintos espacios de intervención educativa.

En la tabla No. 2 se presenta información de ocho universidades las cuales ofrecen carreras afines a la educación física, se pueden visualizar los campos de acción,

ofreciendo una perspectiva del programa académico, el código SNIES, el perfil del egresado, donde se muestra la visión que se tiene del futuro egresado y las capacidades que va adquiriendo a lo largo de la carrera, y finalmente la duración de semestres y el enfoque del programa. Esta recopilación facilita y agrupa las características principales de las diversas opciones de programas académicos, permitiendo observar sus diferencias y similitudes, ofreciendo un punto de vista amplio con respecto a la oferta académica en relación a la educación física.

Tabla 2. Matriz de proyección académica.

UNIVERSIDAD	TÍTULO DEL PROGRAMA	CÓDIGO SNIES	PERFIL DEL EGRESADO	SEMESTRE	ENFOQUE
AREANDINA	Entrenamiento Deportivo	104545	El profesional será calificado para trabajar con una amplia gama de grupos poblacionales en torno a la actividad física, el deporte, la salud y el juego basándose los conocimientos y habilidades desarrollados en su proceso de formación y así mismo promover el trabajo social, la innovación, la tecnología y la investigación en el ámbito deportivo.	8	Formar entrenadores con un enfoque crítico y con una visión aplicada al proceso formativo, con apoyo de la tecnología en los procesos de diseño, control y seguimiento del deportista.

UNINCCA	Cultura Física y Deporte	1054	El profesional de la Universidad INCCA se caracteriza por su sólida formación y capacidad de dar respuesta a los requerimientos del país en todo el ámbito deportivo dirigiendo distintas modalidades, proyectos, intervenciones sociales, procesos educativos e investigativos.	10	La Vicerrectoría Académica de la universidad INCCA ha diseñado una estrategia denominada "Colombia Deportiva" para los que se están formando en este campo reconociendo y certificando su experiencia laboral para así promover la titulación de personas que se destaquen por su trayectoria en el sector deportivo.
CENDA	Licenciatura en educación física recreación y deportes	101390	El profesional podrá ejercer en el sector de la educación (preescolar, primaria y secundaria). En el ámbito social y comunitario están las organizaciones, fundaciones, lo cultural, bienestar universitario y aportar a la calidad de vida por medio de la actividad física.	10	Este programa tiene como enfoque el formar licenciados con pensamiento crítico y científico dentro del ámbito pedagógico y así ir preparándolos en distintos contextos para responder a dichas necesidades. La pedagogía hace parte de la formación.
UNIMINUTO	Licenciatura en educación física	106884	Los licenciados en Educación Física serán competentes y comprometidos con orientar a la transformación social, generar procesos educativos para así implementar estrategias didácticas, conocer los contextos pedagógicos de la educación física y asumir roles críticos. Estará capacitado en liderar y gestionar proyectos investigativos e innovadores, crear institutos y/o fundaciones que atienden roles enfocados a la educación física, asesorar propuestas y construcciones pedagógicas como (PEI, currículos, áreas administrativas etc.)	9	La licenciatura en educación física pretende formar excelentes profesionales desde lo social, ético y biológico para la construcción de distintos entornos articulando saberes pedagógicos e investigativos promoviendo las competencias expresivo corporal y motriz por medio del respeto y reconociendo valores culturales para el bienestar de la comunidad.

UDCA	Profesional en Ciencias del Deporte y la Educación Física	54567	Los profesionales de este programa tendrán una apropiación en los procesos investigativos con el fin de apropiarse de la formación ética dentro de su entorno social y por otro lado proyectar la cultura física para un mejoramiento en la calidad y bienestar de vida en Colombia.	10	El programa tiene una orientación filosófica y científica capaz de responder a las necesidades del entorno social y orientar la misión y visión en la formación profesional.
SANTO TOMÁS	Cultura física, deporte y recreación	7215	Los egresados de este programa estarán en capacidad de gestionar, administrar y diseñar proyectos y servicios sobre la educación, el deporte y la recreación para el desarrollo humano individual y de la comunidad.	9	Formar profesionales integrales y humanistas y referentes de la calidad educativa con capacidad investigadora, y profesional en el campo de acción.
UNIVERSIDAD LIBRE	Educación física, recreación y deporte	106517	Los egresados del programa de la educación física logran desempeñarse en el ámbito escolar desde primaria, secundaria y bachiller, por otro lado liderar programas investigativos a nivel nacional, regional y local, así mismo, ir logrando esa innovación y orientación en el ámbito deportivo y recreativo.	10	Este programa académico le permitirá al futuro licenciado enfocar su formación en el ámbito social, político y económico, aplicando estrategias y acciones que le exijan sus campos disciplinares.
PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA	Licenciatura en Educación Física	108244	Los egresados de la licenciatura en educación física serán docentes expertos en actividad física y deporte, profesionales en fundaciones, clubes, ligas, colegios, universidades y cajas de compensaciones críticas y comprometidas socialmente capaces de liderar campos de acción pedagógicos y disciplinares.	8	Profesionales que cumplan con su labor con una amplia experiencia en el ámbito educativo, deportivos y la actividad física y que posean sólidas bases disciplinares.

Con base en los datos presentados de las universidades que ofertan programas académicos relacionados con el deporte, la educación física, la actividad física y la recreación. Se resalta que Cenda, UNIMINUTO, la Universidad Libre y Pontificia Universidad Javeriana, tienen como similitud ofertar el programa de

Licenciatura en Educación Física y pretenden formar profesionales capaces de resolver retos de las diferentes tendencias e innovaciones, las cuales surgen constantemente, tanto en la educación superior como en el ámbito social.

No obstante, se entiende que cada universidad tiene su enfoque formador distintivo, comenzando con la Universidad Cenda, la cual ofrece el programa con mayor duración (10 semestres), así mismo su enfoque está basado en formar educadores sobre la actividad física, la salud e integrado al deporte. Siendo el pilar de sus procesos formadores las estrategias pedagógicas y didácticas.

Por su parte, UNIMINUTO ofrece una Licenciatura en Educación física, basada principalmente en su modelo praxeológico, que busca una transformación social e innovación educativa, partiendo de la praxis del licenciado en formación, la cual es una de las diferencias que prevalece sobre las demás universidades. Se promueve el deporte no en un sentido competitivo, pero sí educativo, reconociendo y mejorando las distintas capacidades cognitivas, afectivas, sociales y motrices. El actual plan de estudios tiene una carga alta de horas en prácticas pedagógicas y profesionales.

Por otra parte, está la Universidad Libre, que también es privada y ofrece un programa con una duración de 10 semestres. Se enfoca en el deporte, la recreación y la investigación.

Por último, dentro las Licenciaturas, se encuentra la Pontificia Universidad Javeriana, la cual se resalta según los rankings de estudios, como top 3 de las mejores universidades a nivel nacional. Esta universidad tiene un enfoque desde en el campo de la actividad física, con altas capacidades pedagógicas y didácticas con base en experiencia y tradición de la institución.

Las universidades INCCA y la Santo Tomas, tienen como objetivo fomentar el deporte, los hábitos saludables y la recreación por medio del entrenamiento, la pedagogía y la administración, las cuales se irán potencializando a medida de ir cursando diversas asignaturas donde se impulsa la

gestión de proyectos y programas basados en el desarrollo individual del ser humano sin importar su condición física y/o rendimiento deportivo, manejar distintas poblaciones y sectores tanto públicos como privados. En el programa de pregrado de la Universidad INCCA tienen 10 semestres. A partir del segundo semestre se involucran distintos deportes como el atletismo, la natación y deportes de raqueta; en sus últimos semestres se orienta a los deportes adaptados, la administración deportiva, nutrición, rendimiento deportivo. En la universidad Santo Tomás el plan de estudios del programa académico son 9 semestres y a partir del cuarto semestre se empieza a ver deportes de artes y precisión, combate, conjunto, alternativos, tiempo y marca.

Por su parte, el programa del AREANDINA se enfoca principalmente en el ámbito deportivo y busca formar profesionales con capacidades deportivas que promuevan el ejercicio físico, la actividad física, también que sus profesionales logren desempeñarse en el ámbito investigativo. Es el único programa profesional de entrenamiento deportivo con 8 semestres y también brinda una jornada académica nocturna.

DISCUSIÓN

En la actualidad, la principal consecuencia del estigma social sobre la educación Física, se debe a la falta de respuestas a la realidad sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo que causa una falta de apoyo a nivel político y social (Coutín, 2018). Por ello, autores como Peters (2003) plantean que la educación debe ser flexible al cambio y con capacidad de adaptarse para tener éxito. Asimismo, Tamayo (2013) plantea el análisis de una cultura innovadora, semejante a los modelos de las universidades inglesas, basadas en elementos claves de cambio: un corpus de gestión potente, una periferia desarrollada, una base financiera diversificada, una

institución motivada y una cultura emprendedora.

Lo cual pone a las universidades en un ambiente para generar cambios y la transmisión de conocimiento para el desarrollo de la sociedad (Bernabéu, 2013). Procesos que van de la mano sobre la reforma curricular en la formación de los futuros licenciados en Educación Física, donde se debe formar desde lo teórico-práctico y no fragmentados, al respecto se debe tener claro el enfoque educativo, contar con un estilo de liderazgo transformativo y las buenas prácticas organizativas son camino hacia ese cambio de innovación cultural. Al respecto, autores como Martínez (2010) indican que una de las principales características de un espacio de aprendizaje innovador es el de promover la autonomía ante el desafío de la educación superior y poner en práctica conocimientos y habilidades en un entorno profesional donde exista el logro de metas y objetivos encaminado a la activación, desempeño y reflexión adquiriendo nuevos conocimientos sobre la realidad educativa.

Cada día la educación superior más que innovar, debe institucionalizar dicho proceso, por ello Quizhpe (2016), plantea elementos claves que lo favorece: identificación y

Fundamentación frente a las necesidades, proyecciones y motivaciones sobre el contexto social global, el ámbito institucional y la realidad de los autores en ese proceso realizando una socialización y determinación frente a los contenidos, ejes y ámbitos de proyección profesional investigativa y sociocultural.

Por otra parte, el aspecto que deriva una transformación curricular, es el desarrollo que se tiene en cuenta a la hora de socializar y ejecutar los planes de estudios, sin embargo, para Madriz (2006), el proceso de la renovación de los planes de estudio universitario debe tener en cuenta la realidad social, económica y el desarrollo de cada país, ya que son factores variables. Las universidades deben formar desde metodologías que busquen entender e interpretar los distintos contextos sociales, para que secuencialmente se vayan realizando cambios referentes a los planes de estudio. Cabe resaltar, que esa transformación curricular plasmada desde el ámbito investigativo, crítico y la obligación ética - moral de la formación del profesorado, gira en los enfoques de investigación sobre el proceso de educación superior, la formación del profesorado, el aprendizaje y de los futuros docentes como un problema de gestión. Por último, se rescata la transformación curricular, con sus diferentes componentes éticos, investigativos, administrativos, sociales y educativos, como constantes en esa búsqueda de una formación de calidad y proyección social. Otro aspecto clave, en la innovación curricular, según Campo (2005) es entender que las universidades competentes e innovadoras, deben desarrollar programas inter y multidisciplinarios, partiendo de disciplinas de conocimientos científicos y tecnológicos, reorganizando la investigación y la formación profesional para adaptarse a los cambios, rompiendo con la estructura tradicional del conocimiento homogéneo.

CONCLUSIONES

Las reformas curriculares deben tener en cuenta los planes de estudio, los microcurrículos, así como el mercado laboral y la formación integral de los estudiantes. Dichas innovaciones se deben llevar a cabo de manera amigable e intuitiva con cambios específicos en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Con relación al rol de los docentes es necesario que asuman una conducta reflexiva, autocrítica y que generen cambios. Por ello las distintas universidades que ofrecen programas, dentro de su ejecución de planes de estudio, desarrollan sus propias

metodologías de enseñanza que ayudan a identificar las falencias educativas en la sociedad y como superarlas de la mejor manera.

Analizar los diferentes planes de estudio, es el primer paso para la transformación curricular en las licenciaturas, capacitados para afrontar la realidad educativa, desde sus saberes obtenidos bajo una identidad y enfoque personal. Cada día que pasa en la educación surgen nuevas experiencias y tendencias, que se deben analizar sobre los saberes a impartir e interpretar de distintas maneras a la hora de ejecutarlos dentro del plan de estudio.

REFERENCIAS

Aguilar, W. O., Quiñónez, T. V. G., Revelo, E. R., Correa, S. M. M., & López, W. A. R. (2020). La capacitación académico-investigativa de los docentes de la Educación Superior como vía para alcanzar estándares de calidad educativa. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*.

<https://doi.org/10.46377/dilemas.v7i.2375>

Bernabeu Tamayo, M. D., & Tomàs i Folch, M. (2013). Innovación curricular con el aprendizaje basado en problemas en estudios universitarios: estudio de caso.

Camacho, H., Casilla, D., & de Franco, M. F. (2019). La indagación es una estrategia innovadora para el aprendizaje de procesos de investigación. *Laurus*, 14(26), 284-306.

Campo, V. M. G., & Giraldo, J. E. C. (2005). Factores de innovación curricular y

académica en la educación superior. *Unipluriversidad*, 5(1), 71-81.

Clark, D. J., & Saulnier, B. M. (2010). Broadening the role of the teaching and learning center: From transforming faculty to transforming institutions. *Journal on Centers for Teaching and Learning*, 2.

Corporación Universitaria Cenda. (s.f.). Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte. Recuperado el 15 de mayo, 2022, de shorturl.at/aclyO

Corporación Universitaria Minuto De Dios. (s.f.). Licenciatura en Educación Física. Recuperado el 15 de Mayo, 2022, de shorturl.at/vzRW1

Costa, F. C., Valeiro, M. A. G., & Villalobos, M. F. G. (2016). Innovación en la formación del profesorado de educación física. *RETOS. Nuevas Tendencias en*

Educación Física, Deporte y Recreación, (29), 251- 257.

Coutín, A., Gastélum, G., & Guedea, J. C. (2018). Problemas actuales de los currículos en la educación física en Iberoamérica. Una revisión sistemática. *Ciencias de la Actividad Física UCM*, 19(2), 1-9.

Decreto 230 de 2002. Ministerio de educación nacional.11 de febrero de 2002.

Díaz Barriga, Á., & Inclán Espinosa, C. (2001). El docente en las reformas educativas: Sujeto o ejecutor de proyectos ajenos. *Revista Iberoamericana de educación*.

Fundación Universidad Del Áreandina. (s.f.).Profesional en Entrenamiento Deportivo.Recuperado el 15 de Mayo, 2022, de shorturl.at/azACH .

Holt, D., Palmer, S. y Challis, D. (2011). Perspectivas cambiantes: Contribuciones estratégicas de los centros de enseñanza y aprendizaje al desarrollo académico en la educación superior australiana. *Revista internacional para el desarrollo académico*, 16 (1), 5-17.

León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 11(39), 595- 604.

Madriz, F. E. S. (2006). Los estudios de seguimiento de la población graduada como herramienta para el cambio y la innovación en el currículo universitario: la experiencia de la Escuela de Administración Educativa de la Universidad de Costa Rica. *Revista Educación*, 30(2), 63-81.

Martínez, G. M. F. (2010). Espacios de aprendizaje en educación superior: de la profesionalización a la innovación para la transformación social. *Apertura: Revista de Innovación Educativa*, 2(2), 18-27.

Moreno, M. J. C., & Pérez, M. A. P. (2013). Formación del Profesorado en Expresión Corporal: planes de estudio y Educación

Física. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, deporte y recreación*, (24), 123-128.

Pastor, V. M. L., Brunicardi, D. P., Arribas, J. C. M., & Aguado, R. M. (2016). Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, deporte y recreación*, (29), 182-187.

Pedraza, M. V., & Polo, M. P. B. (2014). Evolución de los planes de estudio de Educación Física y Ciencias de la Actividad Física en la Universidad de León: estudio de un (fra) caso. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (26), 101-107.

Perilla, J. S. A., Camargo, M. F., Murillo, W. G., Acosta, M., Barinas, C. A., Barriga, J. A., ... & Galindo Rodríguez, D. F. (2020). Diseño curricular y transformación de contextos educativos desde experiencias concretas.

Poblete-Valderrama, F., Linzmayer Gutierrez, L., Matus Castillo, C., Garrido Mendez, A., & Flores Rivera, C. (2017). Percepción de estudiantes de Pedagogía en Educación Física hacia sus profesores (Pedagogy in Physical Education students' perception of their teachers). *Retos*, 33. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i33.51934>

Pontificia Universidad Javeriana. (s.f.).Licenciatura en Educación Física. Recuperado el 15 de Mayo, 2022, de shorturl.at/hnoGR

Preal, F. E. (2006). Contrato Social por la Educación y Grupo FARO. (2006).*Calidad con equidad: El desafío de la educación ecuatoriana*.

Quizhpe Salinas, L. A., Gómez Cabrera, O. A., & Aguilar Salazar, R. D. P. (2016). La innovación educativa en la Educación Superior ecuatoriana y el portafolio

docente: instrumentos de desarrollo. *Revista cubana de Reumatología*, 18(3), 297-303.

Rodríguez, J. E., Mato, J. Á., & Pereira, M. C. (2016). Análisis de los métodos tradicionales de enseñanza-aprendizaje de los deportes colectivos en Educación Primaria y propuestas didácticas innovadoras. *Sportis*, 2(2), 303-323.

Santander-Ramírez, V., & Hormazábal-Saavedra, P. (2015). Difusión de la innovación curricular por competencias.

Santiago G, A. W., & Castro R., J. v. (2006). Los planes de estudio en el contexto educativo. *Praxis Pedagógica*, 6(7). <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.6.7.2006.30-41>

Universidad De Ciencias Aplicadas y Ambientales. (s.f.). Ciencias Del Deporte. Recuperado el 15 de Mayo, 2022, shorturl.at/pFGKU

Universidad Incca de Colombia. (s.f.). Cultura Física y Deporte. Recuperado el 15 de mayo, 2022, shorturl.at/hkswD

Universidad Libre. (s.f.). Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte. Recuperado el 15 de Mayo, 2022, shorturl.at/hwNU9

Universidad Santo Tomás. (s.f.). Pregrado en Cultura física, Deporte y Recreación. Recuperado el 15 de Mayo, 2022, shorturl.at/oBDR3

Valderrama, W. N. P., Avilés, M. E. Á., Bolaños, J. S. M., & Flores, C. M. (2017). Una mirada al pensamiento crítico en el proceso docente educativo de la educación superior. *EduMeCentro*, 9(4), 194-206.

Webb, AS, Wong, TJ y Hubball, HT (2013). Desarrollo profesional para profesores adjuntos en una universidad de investigación intensiva: participación en enfoques académicos para la enseñanza y el aprendizaje. *Revista Internacional de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior*, 25 (2), 231-238.

Zabalza, M. A. (2012). Articulación y rediseño curricular: el eterno desafío institucional. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 10(3), 17-48.