

Influencia de la Educación Física desde la comunicación asertiva ante conductas desadaptativas.

Influence of Physical Education from assertive communication to maladaptive behaviors

¹Kevin Gómez Vesga - Orcid: 0000-0001-6292-0003

¹PhD. Willinton Watts - Orcid: 0000-0002-0620-6902

¹Universidad de Córdoba

Correspondencia: kegove10cdrm@hotmail.com

Recibido: enero 26 de 2023

Aceptado: febrero 26 de 2023

Conflicto de interés: Los autores declaran no tener ningún conflicto de interés

Palabras clave

Educación física, Conductas desadaptativas, Comunicación asertiva, Práctica docente

Keywords

Physical education, maladaptive behaviors, assertive communication, teaching practice.

Resumen

La Educación Física es elemento clave en los procesos de formación y convivencia para la educación en el mundo, por ende, es fundamental para disminuir conductas desadaptativas en escolares desde algunas de sus muchas estrategias didácticas, entrelazadas para el caso con la comunicación asertiva. La metodología utilizada fue la teoría fundamentada la cual desde sus técnicas flexibles posibilitó simultáneamente la recolección y el procesamiento de los datos, desde el trabajo inmerso en el contexto de estudio observando e interactuando para conseguir información, se trabajó con 35 niños de grado sexto de una institución pública de la ciudad de Montería, recolectando datos con entrevistas y guía de observación. Dentro de los resultados se encuentra que la comunicación asertiva desde la educación física incide en la disminución de conductas desadaptativas en

escolares, por ende, hay que trabajar fortaleciendo este tipo de comunicación, así como también que las actividades en equipo y juegos cooperativos son claves en el proceso desde dicha perspectiva. Arrojando como conclusión el repensar y construir colectivamente la práctica pedagógica de la Educación Física teniendo en cuenta la comunicación asertiva entre todos sus participantes para disminuir conductas desadaptativas.

.

Summary

Physical Education is a key element in the training and coexistence processes for education in the world, therefore it is essential to reduce maladaptive behaviors in schoolchildren from some of its many didactic strategies, intertwined for the case with assertive communication. The methodology used was the grounded theory, which from its flexible techniques made it possible to simultaneously collect and process the data, from the work immersed in the study context, observing and interacting to obtain information, we worked with 35 sixth grade children from a public institution of the city of Monteria, collecting data with interviews and observation guide. Among the results, it is found that assertive communication from physical education affects the reduction of maladaptive behaviors in schoolchildren, therefore it is necessary to work to strengthen this type of communication, as well as that team activities and cooperative games are key in the process from that perspective. Throwing as a conclusion to rethink and collectively build the pedagogical practice of Physical Education taking into account the assertive communication among all its participants to reduce maladaptive behaviors.

Introducción

La investigación surge desde el proceso académico de práctica docente desarrollada por los estudiantes de licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de la Universidad de Córdoba, luego de cursar las cátedras de Práctica Pedagógica Investigativa, en este proceso queda construido un proyecto investigativo, el cual se materializa

en el proceso de Práctica Docente (Universidad de Córdoba, 2016), es decir al momento de ir a una institución escolar que tenga convenio con la Universidad, es de esta forma y gracias a dicho proceso como se origina la presente investigación (Figura 1).

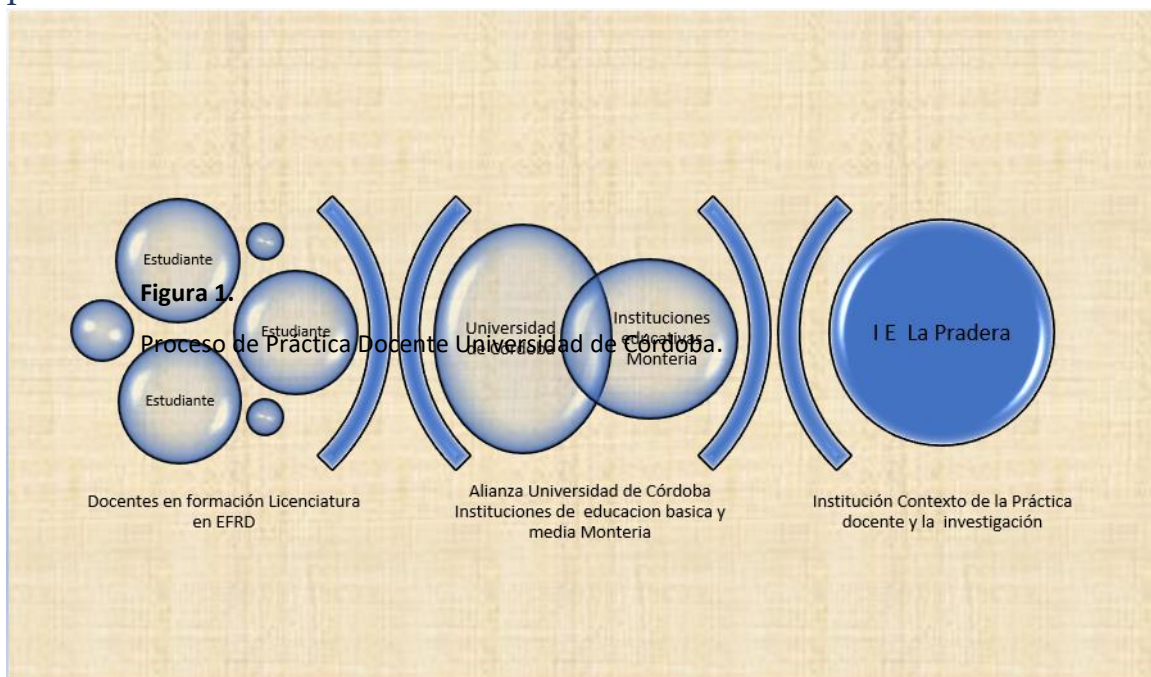
La Institución Educativa Liceo La Pradera, ubicada en la ciudad de Montería; se sitúa en una zona urbana y se localiza en el

barrio La Pradera, cuenta con sede en el barrio el Alivio, además, presta sus servicios educativos formales, con una naturaleza oficial y de carácter mixto. Las modalidades de estudio que presenta la institución son en los niveles de Preescolar, Básica (Primaria y Secundaria) y Educación Media; en jornadas, mañana y tarde. Dirigido a una población de Niños, niñas, Jóvenes.

En esta institución como en muchas otras se evidencian múltiples problemáticas, una de las cuales es el comportamiento de los estudiantes, lo cual interfiere con el buen proceso de enseñanza-aprendizaje, es así, como actualmente en el proceso de práctica docente se ha notado en

las clases de Educación Física un incremento en la ansiedad, desatención, desconcentración,

además de conductas violentas de los jóvenes, afectando el desarrollo de las clases y por ende resultados académicos, muchos no responden asertivamente a las actividades que se les orienta, se agreden y otros desertan de la clase porque no encuentran en la misma interés para mejorar su vida.



La problemática percibida en la institución educativa puede ser por

la falta de comunicación asertiva por parte de los estudiantes de

grado sexto en las clases de Educación Física. Evidenciadas en conductas irrespetuosas tales como, gritos, insultos verbales y a su vez, son poco tolerantes en la realización de actividades cooperativas y competitivas durante la clase de Educación Física y en otros momentos.

Esta problemática se relaciona con esquemas desadaptativos presentes en la población estudiantil, que según Londoño (2012) encuentra un predominio de estos esquemas en la etapa final de la niñez y la adolescencia. La conducta desadaptativa se ve reflejada al no seguimiento de las instrucciones u orientaciones a sus superiores, la desatención, también al desconocimiento de las normas institucionales o la no identificación a la autoridad. Otros factores que se pueden considerar están relacionados con el temperamento del niño o adolescente, su madurez cognitiva y la etapa de desarrollo en la que se encuentra (Solloa, 2006). Es así, como actualmente se ha notado un incremento en el mal comportamiento de los jóvenes y esto se refleja en los resultados académicos, muchos no responden asertivamente a las actividades que se les orienta y otros desertan porque no encuentran en la escuela el espacio para aprender y convivir.

Por tanto, se ha evidenciado a estudiantes con conductas desadaptativas, a quienes posiblemente se les ha visto afectado su proceso de aprendizaje, ya que no han podido concebir un buen proceso de enseñanza-aprendizaje en las clases de educación física, dado que presentan dificultad para relacionarse con su entorno ya sea desde los compañeros de clases como el docente o superiores de la institución educativa, provocando problemas de interacción con los compañeros, así también la falta de expresión motriz, física y verbal de aquello que supone un cambio emotivo en su vida, por lo tanto, tienen poca participación en las actividades que condicionan un desarrollo integro.

En resumen, la Educación Física aporta hacia una sociedad más integral e incluyente, por lo que el docente debe implementar estrategias metodológicas y didácticas que permitan proveer oportunidades para que los estudiantes puedan mejorar las destrezas y actitudes necesarias para la aplicación en su entorno, además por incidir en la formación integral, al evidenciar que existe una gran población de personas con conductas desadaptativas, es allí donde el área de educación física juega un papel importante en brindar alternativas eficientes que permitan disminuir esta

problemática con este tipo de población. Todo esto llevó a establecer la pregunta ¿Cómo influye la comunicación asertiva desde la educación física ante las conductas desadaptativas en los estudiantes de grado sexto de la institución educativa La Pradera?

Glaser y Strauss (como se cita en Giraldo, 2011) para comprender de mejor forma la temática tratada y construir proposiciones como teoría sustantiva que da cuenta de las realidades encontradas desde los datos obtenidos se hace necesario establecer algunos referentes conceptuales.

A la primera categoría que se hace referencia es la de conductas desadaptativas, para lo cual es necesario desglosar el concepto para que pueda entenderse con claridad, es necesario entender que depende de las normas sociales establecidas o de acuerdo a un determinado contexto en el cual se esté presentando.

La palabra conducta viene del latín *conductus* y significa conducida o guiada, es decir, que todas las manifestaciones comprendidas en el término de conducta son acciones conducidas o guiadas por algo que está fuera de las mismas: por la mente. Bleger (2007), define conducta como todas las manifestaciones físicas o psíquicas del ser humano. Tomando la postura de (Lagache, 1988, citado

por Saltos y Samaniego, 2014) quien la define como el conjunto de operaciones fisiológicas, motrices, verbales, mentales, por las cuales un organismo en situación reduce las tensiones que lo motivan y realizan sus posibilidades. Por otro lado, (Chopitea, 2008, citado por Suárez y Vera, 2017), menciona que las conductas son aquellas que se relacionan con las fallas y diferencias del hombre, es decir, errores en la adaptación.

Por su parte Bleger (2007), menciona que existen los tres tipos o áreas de la conducta que son el área mental, el área corporal y el área del mundo externo, es decir, al referirnos al área de la mente hace referencia a la conducta simbólica, ya que son acciones que no se dan de manera concreta; por otro lado, el área del cuerpo, hace referencia a la conducta corporal, estas se pueden dar a conocer de manera física como el enrojecimiento o palidez de la cara; y está el área del mundo externo tiene que ver con todo aquello se da en el entorno, estos se pueden manifestar como el conducir un auto, el escribir a computadora, entre otros.

Por lo mencionado anteriormente y siguiendo la línea del mismo autor, se puede hablar de dos tipos de conductas, entre ellas están la conducta adaptativa en la que se da un equilibrio entre lo que la persona hace y desea hacer, ya sea

lo que se presente en su entorno o como responde ante tal situación, también está la conducta desadaptativa que es por la cual se centra esta investigación en la que se puede llamar conducta problema que puede implicar en el individuo un problema y su incapacidad de la persona en afrontarlos o sea debido al estrés que se puede generar en su entorno.

Para hablar de la conducta desadaptativa hay que entender que el termino desadaptación hace referencia a la incapacidad de la persona de adaptarse a una determinada situación o contexto. Es muy importante tener en cuenta que en la etapa de la adolescencia muchos presentan este tipo de conductas y estos se pueden dar a conocer dependiendo en el contexto por el cual se relacione el adolescente, tales como el colegio, familia, amigos, barrio, etc., y como estas conductas pueden ocasionar problemas a la persona. (Barlow y Durand 2001, citado por Suárez y Vera, 2017), “la conducta desadaptativa es la disfunción psicológica de un individuo asociada con la angustia o con impedimentos en el funcionamiento y con una respuesta que no es característica o no se espera culturalmente”.

En consecuencia, de lo mencionado anteriormente se puede entender que para los niños y adolescentes

en su transición a la vida adulta representa una serie de cambios, transformaciones y dificultades que se presentan en esta etapa madurativa. De acuerdo con Kazdin (1988) Para muchos de estos jóvenes, no es muy complicado superar esos momentos, pero para otros esta transición puede conllevar un agravamiento de esas circunstancias, convirtiéndose su crecimiento en una situación francamente difícil y tormentosa, ya que estos sujetos están en riesgo de conducta criminal, alcoholismo, afectación psiquiátrica, y una diversidad de problemas sociales y personales tales como un trabajo y una adaptación conyugal deficiente.

Otra categoría clave es la de Comunicación Asertiva. El termino de comunicación hace referencia a la conexión de una persona con otra con el fin de intercambiar información o transmitirlos de manera mutua, al comunicarnos podemos establecer un vínculo verbal ya sea para dar, recibir o intercambiar ideas, información o algún significado determinado que sea de interés o utilidad. Según Fonseca (2000, pág.4), llegar a compartir algo de nosotros mismos. Es una cualidad racional y emocional específica del hombre que surge de la necesidad de ponerse en contacto con los demás, intercambiando ideas que

adquieren sentido o significación de acuerdo con experiencias previas comunes.

Por ende, la comunicación se asocia a todos los estímulos previos que tienen las personas al dirigirse sobre algún tema en específico entre ambas partes.

La asertividad es el mecanismo por el cual las personas se pueden expresar o dirigir de una manera más adecuada, de manera tranquila, positiva y sin ser agresivos, a través de las emociones delante de otra persona, por ende, las personas que suelen tener estas habilidades sociales expresando sus sentimientos de manera positiva o negativa. Según, Roca (2014, pag.13) la define como una parte esencial de las HHSS (habilidades sociales), como una actitud de autoafirmación y defensa de

nuestros derechos personales, que incluye la expresión de nuestros sentimientos, preferencias, necesidades y opiniones, en forma adecuada; respetando, al mismo tiempo, los de los demás.

Debido a lo mencionado por la anterior definición, se asocia como habilidades personales que van encaminadas a conductas o comportamientos referentes al Yo (uno mismo), pero también dirigidos a un tercero (demás). Un interesante planteamiento se da por García y Badillo (2017) que reafirman el concepto de manera más clara, partiendo de dos estructuras establecidas en la tabla 1.

Tabla 1.

Estructuras de la asertividad.

La Auto-Asertividad	La Hetero-Asertividad
Se trata de un comportamiento que implica el conocimiento y el respeto hacia tus propios sentimientos, deseos, creencias, etc.	Se refiere al comportamiento que implica el reconocimiento y el respeto hacia los sentimientos, deseos, creencias, etc. de los demás.

La comunicación asertiva va asociada a establecer una relación de carácter colectivo a través de actitudes positivas que son expresadas por la persona ya sea de carácter emocional o de valores, por medio de esta alternativa se

busca una mejor interacción entre las personas de una manera más adecuada, entendiendo la posición tanto del emisor como del receptor con base a sus necesidades. Según (Remor y Amorrós, 2013, citado por Huetendía y Arroyo, 2018)

define la comunicación asertiva como comportamientos que resultan efectivos para que el interlocutor exprese y muestre sus preocupaciones, objetivos, intereses, necesidades y valores personales. Se trata de la expresión honesta y legítima de los propios derechos, sentimientos, creencias e intereses sin violar o menospreciar los derechos de los demás.

Dado a lo mencionado en las definiciones anteriores, se puede entender como una alternativa al

comunicarse mediante intereses o necesidades manejando una empatía y llevando una misma dirección al comunicarse de forma positiva, confiable y con buena actitud para que se pueda establecer un mejor entorno social agradable, estableciendo unas características (Tabla 2).

Tabla 2.

Características de la asertividad.

Características de la comunicación Asertiva	La comunicación asertiva es uno de los mejores procesos para la interacción del ser humano
	<u>A través de ella hay intercambio de ideas, sentimientos y enriquecimiento de las experiencias</u>
	La comunicación asertiva es una forma valiosa de comunicarse permitiendo expresar lo que se siente, piensa, cree o se necesita, sin necesidad de ofender a los demás permitiéndole abrir una posibilidad de comunicación con los demás.

En el mismo sentido, según Aguilar (2002): la asertividad significa tener la habilidad para tramitar los mensajes en sentimientos, creencias u opiniones propias o además de una manera honesta, profundamente respetuosa, cuya meta fundamental es lograr la comunicación satisfactoria hasta donde el proceso de la relación humana lo haga necesario.

La comunicación asertiva es un mediador que permitirá dar alternativas de solución cuando se presenta un problema y contribuye a que la persona afectada no se deje influenciar por sus propios sentimientos negativos, por ende, tiene efectos positivos que contribuirán al aumento de la autoestima y confianza en sí mismo y los demás, además de la

motivación y permite ser más comprensivo con la persona.

Metodología

La investigación cualitativa por naturaleza trata de construir datos descriptivos, como las palabras y discursos de las personas y comunidades, quienes los expresan de forma hablada y escrita, además, de la conducta observable (Taylor, S.J. y Bogdan R., 1987). Siguiendo la misma intención Bonilla, E. & Rodríguez, P. (2005) expresan que la metodología cualitativa se orienta a profundizar casos o particularidades específicas y no a generalizar. La teoría cualitativa no tiene como preocupación medir, la intención es describir cualitativamente las problemáticas o fenómenos sociales dentro de un contexto particular.

Se empleó el método de la teoría fundamentada puesto que como lo menciona Strauss y Corbin (2016), la TF “es una teoría derivada de datos recopilados”, recalando que esta perspectiva metodológica establece una gran relación entre la recolección de los datos, su análisis y la construcción de una teoría desde los datos que surgen en el estudio como una de sus características fundamentales.

Etapas

Análisis del contexto (lectura de contexto social) Relacionado con la revisión de aspectos de tipo cultural – educación, salud, deporte, seguridad, política, economía... formas de vivir. Para reconocer necesidades, intereses, fortalezas, oportunidades... Determinación de la preocupación temática (Suarez et, al. 2017) y la Inducción o diagnostico (Teppa, 2006) /Planteamiento o identificación del problema (Orozco, 2015).

Elaboración del plan, planificación (teppa, 2006), o diseño curricular hipótesis (suposición realizada a partir de unos datos que sirve de base para iniciar una investigación o una argumentación) de acción o plan de acción (Orozco, 2015), como alternativa de solución o propuesta de mejoramiento (Orozco, 2015) al problema identificado.

Ejecución del plan de acción, propuesta pedagógica (Teppa, 2006) o desarrollo propuesta de mejoramiento (Orozco, 2015) o desarrollo curricular, que incluye la recolección de información o registro, utilizando estrategias que ofrece la investigación, como la observación, las entrevistas, e instrumentos como el diario de campo, notas campo, diario pedagógico, audios, video.

Tabla 3.

Pasos del plan colectivo “Enfrentando las conductas desadaptativas”

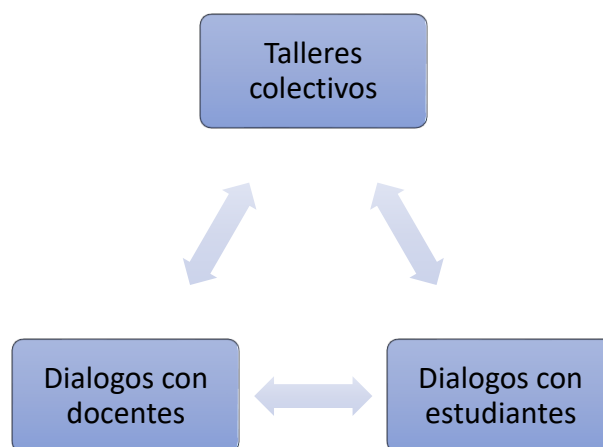
Análisis del contexto de social)	del (lectura contexto)	Elaboración del plan, planificación	del	método general de análisis	Ejecución del plan de acción, Seguimiento al	de análisis
de social)	del (lectura contexto)	Elaboración del plan, planificación	del	Ejecución del plan de propuesta pedagógica	de	Seguimiento al proceso
Revisión de aspectos de tipo cultural – educación, salud, deporte, seguridad, política, economía, formas de vivir.	de tipo – salud, universidad de Córdoba	Colectivo de educación física y docentes en la formación de la universidad de Córdoba	de física y en la de	Desarrollo de actividades didáctico pedagógicas orientadas desde la comunicación asertiva	de	Rúbrica de comunicación, convivencia y disminución de conductas desadaptativas

Para el análisis de la información la cual fue recogida por dos vías, talleres colectivos con guías de observación para analizar el contexto y entrevistas con estudiantes y docentes, se utilizaron técnicas resultantes del

comparativo constante entre datos y la teoría que va emergiendo (Galeano, 2004). Desde la perspectiva de Stern, (1994, p. 215) la intención es descubrir el significado de la realidad que vive la comunidad.

Figura 2.

Triangulando hallazgos.



La codificación abierta Es el proceso analítico a través del cual el investigador identifica en los textos aquellos conceptos fundamentales congruentes con su investigación, igualmente se descubren las propiedades y dimensiones de los mismos (Strauss y Corbin, 2016).

Codificación Axial, Otra modalidad de codificación es la denominada: codificación axial. Esta permite: "...condensar todos los códigos descriptivos, asegurando que los conceptos permanezcan inmodificables- a menos que resulten irrelevantes para el análisis y la interpretación de nuevos datos que se incorporen al proceso de investigación mediante el muestreo teórico-. Las bases de la codificación se revisan continuamente para asegurar su validez y confiabilidad". (Galeano, 2004, p. 172).

Resultados

De la utilización del método comparativo constante (Strauss y Corbin, 2016), resulta una teoría emergente de tipo sustantivo (Glaser y Strauss 1967, citado por Giraldo, 2011), esta teoría da cuenta de las realidades de las relaciones humanas particulares vistas y analizadas en el contexto la cual ha sido construida desde los datos obtenidos en la investigación desarrollada, de la comprensión resultan unos estereotipos,

posibilitando construir las siguientes proposiciones desde los datos obtenidos:

Proposición 1: Las conductas desadaptativas o anormales presentan múltiples aspectos considerados como anómalos por razones como: su ocurrencia es infrecuente, viola las normas, ocasiona aflicción, incapacidad o disfunción personal y es impredecible (Sarason y Sarason, 2006). En la institución educativa La Pradera no era utilizado el término por los docentes de Educación Física, a estudiantes que en algún momento presentan estas características por lo regular son llamados desordenados o indisciplinados y las conductas más usuales son agresividad, groserías, actitudes egoístas y peleas fuera de la institución.

Atendiendo a las anteriores conductas encontradas en la población y relacionándolas con teorías existentes, para Barlow & Durand (2001), la conducta desadaptativa produce una disfunción psicológica de un individuo asociada con la angustia o con impedimentos en el funcionamiento y con una respuesta que no es característica o no se espera culturalmente. Se encontró que por lo regular los estudiantes de la institución educativa La Pradera que presentan este tipo de conductas, traen problemas de sus familias y

entornos cercanos, expresan que en sus casas son tratados así o ven que entre familiares se tratan y relacionan de esa forma, que responden de manera agresiva porque no reflexionan sobre su comportamiento y la comunicación no es la mejor.

Proposición 2: Con relación a la actitud y estrategias que asumen los docentes frente a las conductas tratadas en la investigación, los profesores expresan que; sí conversan con ellos, pero que en algunos casos no de manera asertiva, sino impulsados por su experiencia. Por lo regular la estrategia o procedimiento es el llamado en la institución Conducto regular, el cual concluye llevando al estudiante a la coordinación de convivencia y la citación al respectivo padre de familia o acudiente.

Kazdin (1988) expresa que, para muchos de estos jóvenes, no es muy complicado superar esos momentos, pero para otros esta transición puede sufrir un agravamiento de esas circunstancias, llevando su crecimiento de manera difícil y tormentosa. Por tal razón los docentes consideran solicitar capacitación con respecto al tema y tratar de manera más asertiva y colaborativa los casos de conductas desadaptativas que se presenten desde la aplicación de estrategias didácticas como juegos

colaborativos y tareas grupales. La utilización de la comunicación asertiva, el trabajo en equipo, los juegos cooperativos y la reflexión sobre las formas como se trataban los casos ayudó a disminuir los casos de conductas desadaptativas en los estudiantes de grado sexto de la institución.

Discusión

Las conductas desadaptativas en cualquier momento pueden presentarse en la clase de Educación Física, lo cual afecta el desarrollo de los niños, tanto de los que presentan problemas como de los que no, afectando las relaciones sociales del grupo y con el docente. Este proceso de conductas desadaptativas se produce por las dificultades que pueden tener los niños para adaptarse al entorno social, metodológico y didáctico que presenta la clase de Educación Física.

Con la presencia de una conducta desadaptativa, se pretende especialmente llamar la atención del grupo o del profesor y obtener un estatus de poder en el aula (Cabrera y Ochoa, 2010). Todo tipo de comportamientos que transgreden las normas sociales establecidas (García Zabaleta, 2004.) Las conductas desadaptativas en la institución educativa La Pradera y fuera de ella son un grave problema educativo y

de carácter social, lo que está preocupando profundamente a profesores, directivos y padres de familia. Tal preocupación produce un sin número de repercusiones negativas en los diferentes ámbitos donde se desenvuelven los niños y adolescentes (García Zabaleta, 2004.)

Atendiendo a la problemática y luego de desarrollar la investigación, se entiende que uno de los aspectos importantes que tienen los estudiantes de grado sexto de la institución educativa La Pradera por mejorar es su forma de comunicarse con los demás en su entorno escolar y social. Por lo tanto, al mencionar y utilizar la comunicación asertiva como estrategia didáctica, resaltando los sentimientos, la forma de pensar o expresar sus ideas de manera confiable y clara partiendo desde el respeto. Teniendo en cuenta la disposición de interactuar con la otra persona para que exista una comprensión mutua en las necesidades y emociones al expresarlas especialmente entre ellos y con el docente.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el proceso de análisis del contexto, elaboración del plan, ejecución del plan de acción desde la propuesta pedagógica y seguimiento al proceso, se evidencia que a través de la Educación Física hay que crear estrategias que fortalezcan la

comunicación asertiva de los estudiantes, para permitir un mejor manejo emocional con el fin de propiciar un crecimiento integral de la persona, dado que las orientaciones en el siglo XXI van encaminadas a una salud física, pero también a la importancia de una salud mental, que favorezca la calidad de las relaciones, el rendimiento académico y los procesos de aprendizaje (Brackett y Caruso, 2007), por ello es necesario tener en cuenta la intención de disminuir las conductas desadaptativas en el contexto que se desenvuelve el estudiante, cabe destacar que según Coleman y Hendry (2003) durante la etapa de la adolescencia las alteraciones en la función intelectual tienen implicaciones en diversos comportamientos y actitudes.

Estos cambios desde la Educación Física hacen posible el paso hacia la independencia del pensamiento y la acción, permiten al joven desarrollar una perspectiva temporal que incluye el futuro, facilitan el progreso hacia la madurez en las relaciones, contribuyen al desarrollo de las destrezas de comunicación y, finalmente, subyacen a la capacidad del individuo para asumir un papel adulto en la sociedad. Sin embargo, se entendió desde la presente investigación que hay factores que impiden

llevar una buena convivencia debido a los comportamientos que adoptan este tipo de población que van más allá de lo social y que estas se van manifestando desde los aspectos físicos, emocionales y conductuales en el estudiante que padece de este problema.

Por ende, la estrategia implementada en los estudiantes de la institución educativa Liceo La Pradera del grado sexto, incentivando la comunicación asertiva a partir de los juegos y/o el trabajo en equipo en el aula. Dado que, según la modalidad del juego, la actividad física y las acciones motrices así será la descarga emocional, conductual y física por parte de los estudiantes, todo esto también con la intención de mejorar la comunicación.

Shahid et al. (2008), mencionan que el juego permite manifestar las emociones utilizándolo como herramienta fundamental dentro del área de educación física. A través del juego se pueden dar interacciones intrapersonales e interpersonales que manifiesten el uso de emociones clasificándose en tres categorías en función de las situaciones que se dan en un contexto determinado, entre ellas están las emociones positivas (alegría, humor, amor y felicidad), emociones negativas (miedo, ansiedad, ira, tristeza, rechazo, vergüenza) y emociones ambiguas:

sorpresa, esperanza y compasión, (Bisquerra, 2000; Lazarus, 2000).

Conclusiones

Para poder hablar de la influencia de la educación física en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en lo cual es fundamental la comunicación, es necesario conocer el rol que cumplen tanto el profesor de Educación Física como principal promotor dentro del contexto escolar, así como el estudiante el cual es el eje central, puesto que en él se busca la formación integral. El docente debe tener múltiples estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje a sus los estudiantes, es por tal motivo que debe ser un pedagogo que se apropia del conocimiento y lo posibilita en el campo de acción, lo cual solo se consigue formando un docente investigador que se preocupe por identificar problemáticas y proponer alternativas de solución de manera científica.

Las prácticas pedagógicas necesitan cambiar de iniciativas tradicionales para iniciativas convergentes con la realidad actual y las incertidumbres en relación al presente y futuro de la humanidad (Watts, et, al. 2022), por ende, el repensar y construir colectivamente la practica pedagógica de la Educación Física teniendo en cuenta la

comunicación asertiva entre todos sus participantes para disminuir conductas desadaptativas es una necesidad imperante.

Todo este proceso cualitativo desde la teoría fundamentada se estructuró con la intención de que los estudiantes pudieran llegar a construir una comunicación asertiva desde las clases de Educación Física a través del juego, posibilitando unas relaciones sociales solidas entre los estudiantes en las que estos fueron capaces de comprenderse así y a otros, desde el manejo de valores, como el respeto, la solidaridad, la tolerancia y comprensión, es entonces que través de los juegos cooperativos y actividades grupales mejoran la comunicación con otros disminuyendo las conductas desadaptativas.

Referencias

Abad, B. (2016). Investigación social cualitativa y dilemas éticos: de la ética vacía a la ética situada. *Empiria. Revista de metodología de las ciencias sociales*. 34 101 – 119.

Aguila, C. Lopez, J. (2019). Cuerpo, corporeidad y educación: una reflexiva desde la educación. *Revista retos*, 35, 413 – 421. <https://recyt.fecyt.es/index.php/tos/article/view/62035/41748>

Aguilar, R. (2022). Enseñanza y educación. Recuperado de

<http://www.monografias.com/trabajos10/ened/ened.shtml>.

Bisquerra, R. (2000) Educación emocional y bienestar. (1ra ed). Wolters Kluwer Educación.

Bleger, J. (2007). Psicología de la conducta (pp22 – 24). Paidós.

Bonilla, E. y Rodriguez P. (2005). Más allá dilema de los métodos. Editorial norma.

Brackett, M.A. y Caruso, D.R. (2007). Emotionally literacy for educators. Cary N.C: SEL media.

Cabrera, M. y Ochoa, M. (2010). Estudio del impacto de las conductas disruptivas en niños y niñas dentro del aula de clase. (tesis de pregrado, Universidad de Cuenca). Repositorio institucional Universidad de Cuenca <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2371>

Cilla, R. O., & Omeñaca J.V.R. (2007). Juegos cooperativos y educación física. Editorial Paidotribo.

Coleman, J. y Hendry, L. (2003). Psicología de la adolescencia (4ª ed). Editorial Morata.

Florez, R. y Tobón, A. (2001). Investigación educativa y pedagógica. Bogotá – Colombia. Mc Graw Hill.

Fonseca, M. (2000). Comunicación oral: fundamentos y práctica estratégica. Pearson Educación.

Galeano, M. (2004). Estrategias de investigación social cualitativa: giro en la mirada. La carreta Ediciones.

García Zabaleta, E. (2004). Conductas desadaptativas de los adolescentes en Navarra: El papel de la familia y la escuela. (Tesis doctoral, Universidad Pública de Navarra). Archivo digital. <https://www.uv.es/lisis/otras-publica/tesis:esther.pdf>

Garcia, J. y Badillo J. (2017). Desarrollo de comunicación asertiva mediante el aprendizaje cooperativo en adolescentes. (Development of assertive communication through cooperative learning in adolescents). DOI: 10.26754/CINAIC.2017.000001_136

Giraldo Prato, M. (2011). Abordaje de la investigación cualitativa a través de la Teoría Fundamentada en los Datos. Ingeniería Industrial. Actualidad y Nuevas tendencias, II (6), 79-86.

Guanipa, M. (2008). Guía de estudio. Universidad Rafael Bellosa Chacín. Doctorado en Ciencia de la Edición. Maracaibo. Venezuela.

Huetendia C. y Arroyo, L. (2018). Influencia del programa “Rimani Sumaata” para mejorar la gestión en la comunicación asertiva de los docentes de la Institución Educativa N°36118 Ambato Yauli-

2018 (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo). Repositorio digital institucional Universidad Cesar Vallejo <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31000>

Kazmin, A. (1988). Tratamiento de la conducta antisocial en la infancia y la adolescencia. Martinez Roca.

Lazarus. R. (2000). How emotions influence performance in competitive sport. The sport psychologist, 14, (3), 229-252. <http://doi.org/10.1123/tsp.14.3.229>

Londoño, L. Aguirre, D. Naranjo, S., y Echeverry, V. (2012). Esquemas maladaptativos tempranos en estudiantes de grado décimo y undécimo con contrato pedagógico disciplinar. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (36), 158 – 172. <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194224431008.pdf>

Roca, E. (2014). Como mejorar tus habilidades sociales (Vol 4). Acde Ediciones.

Salazar, M. (2006) Sobre el estatuto epistemológico de las ciencias. Revista teoría y didáctica de las ciencias sociales. 11 (2), 139 – 157.

Salto, J. y Samaniego, J. (2014). Las redes sociales on – line y su influencia en la conducta de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol Riobamba” periodo

septiembre - marzo 2014 (Tesis de grado Universidad Nacional de Chimborazo). Repositorio digital UNACH.

<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/1236>

Sarason, I. y Sarason, B. (2006). Psicopatología anormal: el problema de la conducta inadaptada. Editorial Pearson.

Shahid, S. Krahmer, E. & Swerts, M. (2008). Alone or together: Exploring the effect of physical co-presence on the emotional expressions of game playing children across cultures. In fun and games: second International Conference, Eindhoven, The Netherlands, October 20 - 21, 2008. Proceeding (pp 94-105). Springer Berlin Heidelberg.

Solloa, L. (2006). Los trastornos psicológicos en el niño: etiología, características, diagnóstico y tratamiento. Editorial Trillas.

Stern, P. (1994). Métodos de la investigación cualitativa. Sage Publications.

Strauss, A. & Corbin J. (2016). Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Universidad de Antioquia.

Suarez M. y Vera, A. (2017). Conductas problemáticas en adolescentes de 12 a 15 años de edad, que cursan el grado sexto de

bachillerato del Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García del municipio del Socorro Santander. (Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Bucaramanga). Repositorio Universidad Autónoma de Bucaramanga.

<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/300>

Taylor, S. y Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación (J. Piatigorsky, trad 1ª. ed). Editorial Paidós. (Original work published 1984).

Teppa S. (2006). Investigación - acción participativa en la praxis pedagógica diaria. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto Luis Beltrán Prieto Figueroa, subdirección de investigación y posgrado.

Universidad de Córdoba (2016). Informe final de autoevaluación con fines de acreditación. Programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes.

Watts, W. Zwierewicz, M. y Castillo JT (2022). De la práctica pedagógica instrumental a la práctica reflexiva en educación física: retos y posibilidades manifestados en investigaciones precedentes. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (43), 290-299