

Formación permanente en ciencias del deporte: pistas de fomento en organizaciones deportivas.

Permanent training in sport sciences: development tracks in sport organizations

¹Juan Carlos Padierna Cardona – Orcid: 0000-0001-8409-9914

¹Jaime Alberto Arenas Granada – Orcid: 0000-0002-6976-483X

¹Mario Augusto Gómez Sánchez – Orcid: 0000-0002-3837-9226

¹Andrés Orozco González – Orcid: 0000-0003-3166-0776

¹Institución Universitaria Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid - Medellín

Correo correspondencia: jcpadierna@elpoli.edu.co

Recibido: enero 22 de 2023

Aceptado: abril 8 de 2023

Conflicto de interés: Los autores no manifiestan conflicto de interés

Palabras Claves. Dirección, Formación Permanente, Motivación, Acompañamiento.

Keywords. Management, Permanent Training, Motivation, Accompaniment.

Resumen

La formación permanente como estrategia de fomento y desarrollo en el deporte, tiene presente procesos de motivación y acompañamiento acordes a los actores, organizaciones y contextos. Esta investigación realizó una metodología mixta. Primero, realizó como estrategias de apoyo, una revisión teórica para hallar elementos constitutivos de la formación permanente y al concepto de dirección de la formación permanente. Segundo, cuantitativamente uso un cuestionario con fines de diagnóstico sobre expectativas, necesidades, problemas, temáticas y modalidades de

formación, luego fomentó procesos de formación en temas de motivación y acompañamiento en el deporte formativo. Tercero, cualitativamente indagó la percepción sobre los procesos de formación recibidos. Se resalta que hay aceptación de las estrategias de formación, sus modalidades, la metodología y temáticas, mientras que la existencia de este tipo de programa no es institucionalizada. Participaron entrenadores, deportistas y padres de familia de una escuela deportiva de fútbol formativo. Como líneas futuras, se invita a analizar la formación requerida en los asesores de programas de formación, acorde a dinámicas contemporáneas como uso, apoyo o mediación de las tecnologías en sus procesos de formación, pensar en propuestas de emprendimiento como el uso de aplicativos móviles para la realización de la formación e implementación de estrategias similares en procesos deportivos de alto rendimiento, o bien, pensar en el diseño de políticas públicas en esta vía para beneficio de toda la población colombiana que está adscrita a las organizaciones del sector deporte.

Abstrac

Permanent training as a strategy for promotion and development in sport, takes into account processes of motivation and accompaniment according to the actors, organizations and contexts. This research carried out a mixed methodology. First, it carried out as support strategies, a theoretical review to find constitutive elements of permanent formation and the concept of direction of permanent formation. Second, quantitatively, I use a questionnaire for diagnostic purposes on expectations, needs, problems, themes and training modalities, then it promotes training processes on motivation and support issues in training sports. Third, qualitatively inquired about the perception of the training processes received. It is highlighted that there is acceptance of the training strategies, their modalities, methodology and themes, while the existence of this type of program is not institutionalized. Coaches, athletes and parents from a training football sports school participated. As future lines, it is invited to analyze the training required in training program advisors, according to contemporary dynamics such as the use, support or mediation of technologies in their training processes, think about entrepreneurship proposals such as the use of mobile applications for carrying out the training and implementation of similar strategies in high-performance sports processes, or, alternatively, thinking about the design of public policies in this way for the benefit of the entire Colombian population that is attached to organizations in the sports sector.

Introducción

Estas notas hacen parte del Proyecto de Investigación de Menor Cuantía aprobado por la Dirección de investigaciones y la Facultad de Educación Física, Recreación y Deporte del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, denominado: Dirección de la formación, motivación y acompañamiento en el deporte en el año 2022.

Ahora bien, en la lógica de posicionar una línea de investigación en la temática de la formación permanente en las ciencias del deporte, que haga aportaciones relevantes desde una fundamentación teórica y empírica, se reconocen indagaciones realizadas por Padierna (2010) fomentando competencias que deben pensarse para el profesorado responsable de procesos formativos en la vida universitaria; luego, Padierna et al., (2013) sugieren metodologías experienciales para los procesos de formación, al igual que Padierna y González (2013) proponiéndolas para el campo de conocimiento de la Educación Física en el contexto universitario; Seguidamente Padierna (2014) en su perspectiva de formación del profesorado, se apoya en la noción de la educación como acontecimiento ético, fomentando categorías teórico prácticas de narración, hospitalidad, natalidad y experiencia, que configuran la acogida a los recién llegados a caminar o habitar los saberes del profesorado.

Así mismo, Padierna et al., (2015) plantean que la metodología experiencial es una ruta para la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior; con Padierna y Agudelo (2019) se presenta una mirada a los actores educativos, donde profesores, directivos y padres de familia – acompañantes, impactan directamente la eficiencia y eficacia de los procesos formativos en la iniciación y formación deportiva; centrando la mirada nuevamente en Padierna (2020) hacia los centros de iniciación, orientación, formación y especialización deportiva, genera rutas diversas para financiación y formación permanente en los mismo; ya con Padierna et al., (2020) la mirada es puesta nuevamente en los responsables de los encargados de la formación de los futuros profesionales del campo, por lo que el profesorado universitario de la Educación Física como campo disciplinar que se ocupa del deporte, la recreación, la actividad física y la administración deportiva, son objeto de estudio para contribuir en su cualificación de quienes se ocupan de formar a los entrenadores en la región de Antioquia en Colombia.

En esta configuración temática, Padierna (2020) fomenta desde su indagación en la Federación Colombiana de Baloncesto estrategias para el mejoramiento de los procesos internos de administración, la creación de la unidad de bienestar para el deportista de élite, donde la formación permanente es factor de

impacto; lo que lleva a materializar producto de la situación pandémica en Padierna (2021a) que los procesos de formación en el deporte, ameritan una planificación estratégica de su difusión, diseminación e institucionalización en la estructura administrativa y de quiénes ofician como asesores o tutores de las comunidades deportivas, por lo que la función de la dirección de estos programas toma gran relevancia; finalmente Padierna (2021b) expone posibilidades de interacción con saberes interdisciplinarios que impactan, contribuyen, tributan y complementan la formación deportiva, la cual por años ha estado centrada en lo técnico, táctico y físico, abordando tímidamente la formación emocional desde las orientaciones del entrenador y dejando afuera la pertinencia, coherencia y calidad que se asumiría en la formación si esta dimensión es abordada directamente por los profesionales de la psicología, donde la motivación y el acompañamiento hacen escenario de grandes dimensiones para el bienestar, educación, fomento y desarrollo del deporte y sus comunidades deportivas donde se institucionalicen programas de formación permanente.

Así que para Padierna y Cardona (2020) una claridad en saberes, procedimientos y dominios pedagógicos, profesionales, personales, disciplinares, institucionales y de mejora

continua que sea visible en conocimientos, habilidades y actitudes a desarrollar en los procesos de enseñanza - aprendizaje - evaluación en el contexto del deporte formativo o de élite desde sus experiencias, quizás aumentaría el compromiso con los sujetos que entrenan, contando con acompañamiento y responsabilidad social por los entrenadores, para atender las citadas demandas internas o externas; incluso esto, podría favorecer que se lograra comprender por todos ellos, las estrategias que se le presentan u ofertan para su formación en el contexto de sus Organizaciones Deportivas (En adelante OD).

Es por lo anterior que, para Villa et al., (2020) una necesidad actual de las OD y sus sistemas internos de formación podría ser el conocer los procesos y ofertas de la Formación Permanente en el Deporte Formativo y de Élite (En adelante FPDFE) que se les disponen a los entrenadores, ello posibilitará cambios e innovaciones en acciones diversas de las OD; esto también mostraría las formas y condiciones bajo las cuales ellas se ocupan de los entrenadores. Como consecuencia o efecto de los planteamientos antes descritos, se hace necesario proporcionar información a las OD y la sociedad actual, basada en el conocimiento de diversos fenómenos en perspectiva de cómo se desarrollan, para la consolidación y el equilibrio entre una formación pedagógica, profesional, personal,

disciplinar, institucional y de mejora continua, que favorezca la inclusión de los entrenadores en la dinámica institucional, obteniendo así, claridad en los momentos de su formación de iniciación o de inducción y determinando conjuntamente prioridades para su formación permanente, que devenga en herramientas que se ocupen de los deportistas de manera más enriquecida, basada en sus dimensiones y la amplitud de sus cuerpos, para que puedan luego llegar a ser entrenadores en las categorías de fuerzas básicas, o bien, del equipo profesional.

Por lo cual, se intuyen como consideraciones siempre iniciales de situación problemática que gesta esta investigación, que aún no se cuenta con la suficiente presencia de sólidos programas institucionalizados de FPDFE en las OD, para generar procesos de reflexión, análisis, innovación y desarrollo técnico y tecnológico sobre sus prácticas y actuaciones internas, lo que motivaría a los directivos, entrenadores, deportistas, padres de familia, acompañantes, espectadores, entre otros, a analizar las acciones de la propia OD y aumentar las posibilidades de repensarla de manera crítica, de trabajar en grupos, en equipos o en redes de conocimiento, de ocuparse de los sujetos y su acompañamiento, acogimiento y cualificación.

Metodología

El enfoque definido es una complementariedad de métodos, entre las rutas teóricas de la investigación y su aplicabilidad práctica, en tanto posibilidades cualitativas y cuantitativas en el contexto que abordó la investigación y con un alcance exploratorio en las estrategias iniciales de revisión teórica y descriptivo con los métodos posteriores de tinte cuantitativo no experimentales y de alcance transversal. Esta mirada también ha sido nombrada tercera ruta por Arboleda (2011) al plantear que una propuesta metodológica de complementariedad, es ideal para investigaciones mixtas. Tomó como actores (deportistas, entrenadores, directivos, padres de familia) en una escuela de fútbol formativo.

Los momentos generales que se siguieron en la investigación, son los de “formulación, diseño, gestión y cierre” (Sandoval, 2002, p. 107). En la formulación se construyó la situación problemática, los referentes iniciales, el cronograma, es decir, se hizo el anteproyecto. En el diseño, se abordó la descripción y comprensión de las fases de cada método con sus instrumentos. En la gestión se desarrollaron los procesos y actividades inherentes a solucionar cada objetivo planteado. En el cierre se hicieron las acciones de socialización, divulgación y devolución de lo hallado.

Luego se realizó el estudio de revisión de teorías desde Padierna

(2020) y Padierna et al, (2021), ambos estudios apoyados en Carrasco y Calderero (2000), siguiendo aspectos como identificación de la palabra clave en bases de datos institucionales, lectura y clasificación de los artículos según criterios de inclusión, diligenciamiento de fichas de análisis, para luego hacer la configuración de unidades semánticas de relación según percepción del grupo investigador y se validó internamente su alcance con los mismos integrantes del equipo investigador, para definir las nociones de formación permanente, motivación y acompañamiento en actores de las organizaciones deportivas. Se continuó con estudios de caso, como estrategia que puede ser usada en diferentes situaciones para el crecimiento, desarrollo y conocimiento de personas, grupos, organizaciones y sus políticas, según Yin (2003). Además, los estudios de caso permiten estudiar o comprender algo en específico, en tiempo y lugar delimitado, según Sparkes y Smith (2014).

La estrategia de formación permanente realizada por los asesores se hizo con apoyo de mediaciones tecnológicas, como aprendizaje de la situación pandémica a que se vio expuesta la sociedad donde se realizó la investigación. Es así como a las reuniones virtuales sincrónicas realizadas, asistieron entrenadores, directivos, deportistas, padres de familia y acompañantes. Esta estrategia es

promovida por Razo (2021) como una nueva manera de dirigir y realizar entrenamientos deportivos aplicando la tecnología de la información y las comunicaciones, planteándola como una verdadera alternativa de solución ante la realidad actual y ante los aprendizajes que deja la situación pandémica para el sector deporte.

En el análisis empírico: Se desarrollaron tres momentos:

Momento 1: Se hizo un estudio de corte cuantitativo de tipo no experimental descriptivo, utilizando como instrumento un cuestionario ajustado a partir de los estudios de Padierna (2017 y 2018) y López et al., (2019) el cual fue aplicado a la población de directivos, entrenadores, deportistas y padres de familia, a saber.

En la variable saberes y disciplinas, se indagó por preferencias en la comunicación, la psicología, la nutrición, el coaching, la formación ciudadana, la odontología, la kinesiología, la biomecánica, la medicina, la formación espiritual y el juzgamiento. En valores, se indagó por preferencias en liderazgo, motivación, trabajo en equipo, comunicación y toma de decisiones. En el rol pedagógico del asesor de formación, se indagó por la empatía al inicio de sus conferencias, las interacciones sociales, las instalaciones, los recursos empleados y la realimentación brindada. En las razones para desarrollar un proceso de formación, se preguntó

por su utilidad en el desarrollo y mejora de los roles de los actores en el deporte, en el desarrollo y mejora de la organización misma, y en la actualización de competencias para todos los integrantes de las OD. En las estrategias, se indagó por conferencias, talleres, foros, cursos, seminarios, diplomados, entre otros. Finalmente, se indagó por las modalidades de preferencia para recibir la formación a través de sesiones presenciales, virtuales o mixtas.

Momento 2: Se realizó la aplicación del modelo a través de la intervención con los actores a través de conferencias y se hizo la evaluación del impacto con la participación de directivos, deportistas, entrenadores y padres de familia.

Momento 3: En perspectiva complementaria de corte cualitativo y con el objetivo de profundizar en el objeto de estudio, se usó una entrevista a grupo focal de deportistas de la Escuela Formativa. Estas características son definidas por (Graebner et al., 2012) como propósitos de la investigación cualitativa que se complementan con los datos que aporta lo cuantitativo para profundizar en sus perspectivas y alimentar el modelo inicial, logrando así, el modelo final de formación, motivación y acompañamiento familiar que planteamos para las ciencias del deporte.

El guion a utilizar fue constituido en dos dimensiones:

sociodemográficas y dirección de la formación permanente. En la primera, se pensó comprender elementos de contexto como OD a la que pertenece, rol que desempeña en ella, a cuál categoría pertenece y si les gustaría estas en una red de investigación sobre la FP en OD. En la segunda, se indagó por su claridad conceptual sobre procesos de la FP, la realidad organizacional, las acciones de motivación desde el club, los procesos de acompañamiento y de formación. Desde donde se desprendían nuevas indagaciones. La población participante estuvo constituida por entrenadores, deportistas, padres de familia de la escuela deportiva en fútbol y asesores pedagógicos. El tipo de muestreo utilizado fue el teórico, el cual según Marshall (1996), se va construyendo en la medida que se va generando la teoría necesaria para responder a los objetivos de la investigación y, ella misma, determina la necesidad de incluir nuevos informantes. En todos los casos de aplicación de instrumentos se utilizaron consentimientos y asentimientos informados con los participantes. El análisis estadístico de los datos se hizo diseñando una matriz de datos en Excel para ordenar y agrupar la información, se realizó un análisis exploratorio de los datos para tratar valores perdidos y casos atípicos a partir de las recomendaciones técnicas (Hair et al., 2014); por tanto, no se identificó valores perdidos o atípicos. Posteriormente, la matriz

se trasladó al paquete estadístico JASP versión 0.16.3 (JASP Team, 2022), en este se calculó distribuciones de frecuencias en variables de naturaleza nominal u ordinal (organización, rol, educación, escala Likert), estadísticos descriptivos (media, desviación estándar) en variables de razón. Finalmente, todos los aspectos éticos declarados en la participación voluntaria, con la información clara y oportuna, la confidencialidad, entre otros aspectos que fueron consignados en el consentimiento informado, se compartieron de nuevo con la comunidad participante al recibir la realimentación de los hallazgos y las conclusiones del equipo investigador.

Resultados

Los resultados que se comparten hacen parte del estudio general y para efectos de la estrategia planteada de difusión, se muestran algunos apartes que los investigadores consideran de interés para el fomento y desarrollo de la formación permanente en las organizaciones deportivas como programa institucionalizado en ellas. Información que luego será complementada de manera detallada en artículos de revisión o artículo resultado de investigación, por lo tanto, este es un punto de reflexión siempre inicial para que cada OD tenga sus estrategias de FPDFE.

En la estrategia de revisión de teorías relacionadas con la formación permanente, se analizaron 77 unidades siguiendo la revisión teórica expuesta. Se excluyeron 22 unidades de análisis por ausencias de relación directa con el estudio. Se usaron palabras clave como dirección, formación permanente, deporte y saberes interdisciplinarios. Se diligenciaron fichas de revisión teórica. Se agruparon categorías a partir de las percepciones semánticas de los investigadores y apoyados en la literatura revisada, se hicieron inferencias a cada configuración temática. Se develaron inferencias hacia el proceso de planificación, la formación de asesores, la caracterización de la organización deportiva y sus actores, las metodologías, las estrategias y dimensiones en que debe versar esta formación complementaria en las OD. Se presenta a continuación, la inferencia principal a la configuración del modelo teórico para un programa de formación permanente, posible de ser implementado en OD.

Se parte del reconociendo a las diversas posibilidades que brinda la formación permanente en las organizaciones deportivas, por lo que esta inferencia se plantea como invitación a que su planificación tenga en cuenta a los asesores, los actores y las temáticas en contexto de la OD, de tal forma que sea un programa visible, activo, innovador e institucionalizado en cada OD que lo asuma como estrategia para el

desarrollo humano, emocional, crítico, científico y disciplinar en su comunidad deportiva.

En la estrategia de análisis de literatura, se revisaron 75 unidades de información, se precisó la indagación en 25 unidades de análisis donde se hallaron reflexiones sobre dirección, motivación y acompañamiento en el deporte. Unidades de análisis halladas en los recursos de información del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, donde 15 unidades eran libros hallados en E-books y 15 unidades fueron artículos científicos hallados en la base de datos institucional SPORTDiscus. Se agruparon las declaraciones objetivas en fichas de análisis y se realizó la inferencia de manera subjetiva por uno de los investigadores, para luego validar su precisión con los demás integrantes de la investigación. Por lo tanto, como inferencia principal se devela que: la dirección de la FPDFE implicaría pensarla como ciclo administrativo, fortalecer el liderazgo e ir más allá de los contenidos disciplinares del entrenamiento deportivo. En la fase del ciclo administrativo, se sugiere planear la formación, la participación de sus actores, las necesidades de sus recursos y los lugares ideales de realización, a través de un diagnóstico real; en el hacer, usar conferencias virtuales, presenciales o mixtas con metodologías experienciales para favorecer la participación y el abordaje de teorías más allá de

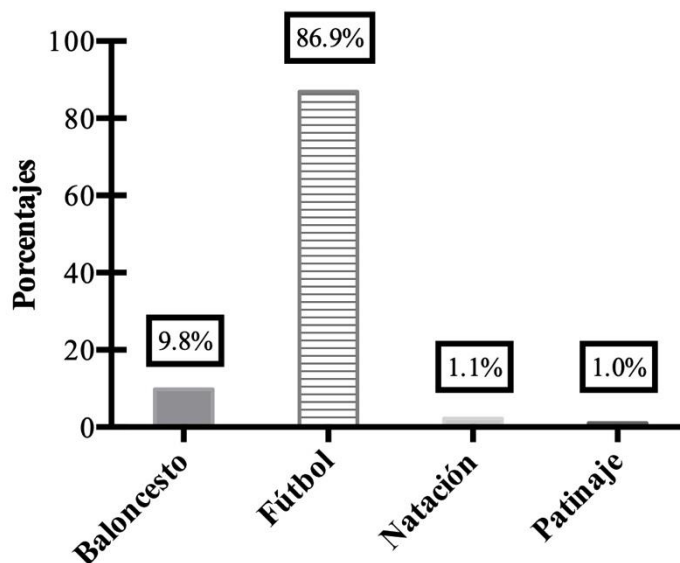
momento teóricos y contribuir a un aprendizaje vivencial, experiencial que da sentido a los caminos habitados y recorridos; en el control es una presencia viva del coordinador de la formación con sus asesores sobre los caminos de la formación y con los usuarios sobre la utilidad de la experiencia formativa, para develar las posibilidades de mejora continua; en la evaluación, usar cuestionarios, entrevistas y observaciones al proceso en general. El liderazgo debe ser participativo, empoderador, fomentador de una cultura y clima organizacional que mejora día a día con los procesos y proyectos de formación, para potenciar y contribuir desde saberes interdisciplinares que hacen presencia en la OD y sus actores, llevándolos desde sus desempeños deportivos hacia la formación complementaria que los ingresa a la condición de verdaderos ciudadanos responsables en la práctica de su deporte, con alta responsabilidad social es un rol, que pertenece tanto a deportistas como a entrenadores, directivos, padres de familia y acompañantes en las OD, producto que desde la formación recibida desde procesos de formación en cultura ciudadana, psicología aplicada al deporte, coaching deportivo, nutrición, odontología, entre otros saberes que se darían en contexto, se obtendrían ganancias adicionales a lo deportivo en equidad, inclusión y participación de los actores de las OD en su

devenir actual y futuro. Inferencias complementarias pueden ser consultadas en Padierna y Orozco (2022) y Padierna et al. (2022).

Desde los resultados en la aplicación del cuestionario

diagnóstico, algunos datos develan que:

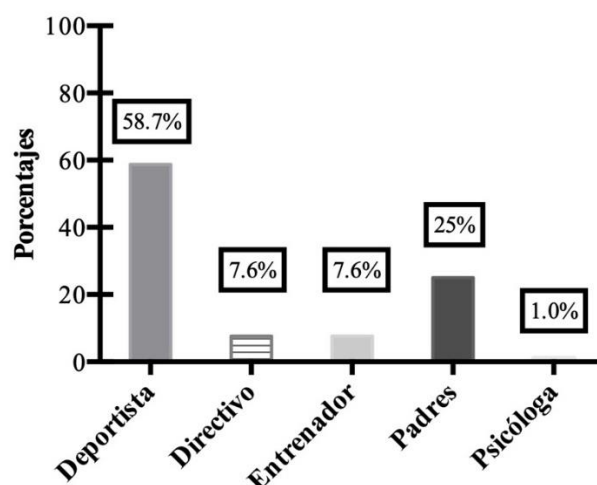
Figura 1. Organizaciones deportivas participantes del programa de formación permanente



Se encuentra que la organización deportiva con mayor presencia en el programa de formación fue la de fútbol (86.9%), seguida de la de baloncesto, mientras que las organizaciones de patinaje y natación tuvieron menor presencia en la participación de sus actores. Esta caracterización invita a pensar

que la formación permanente es una categoría que amerita socialización, identificación, análisis, proyección y fomento en contexto, dado que podría indicar espacios para mejoras en diversas dimensiones.

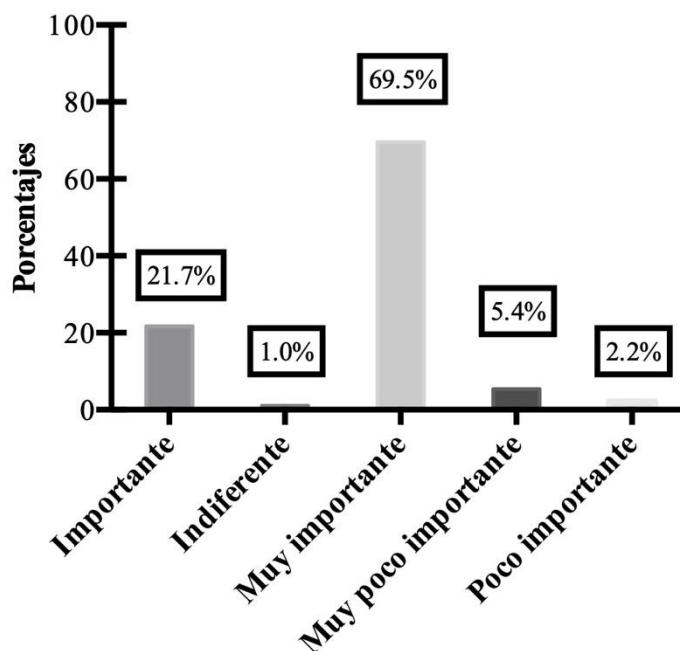
Figura 2. Caracterización del rol en las organizaciones deportivas



En las diferentes organizaciones deportivas se observa un alto (58.7%) porcentaje de deportistas, seguida de los padres de familia (25%), mientras que los entrenadores y directivos reportaron la mínima presencia, solo se identificó un profesional especializado de la psicología al interior de las organizaciones. Esta realidad podría develar ideas iniciales que los cuerpos técnicos en el deporte formativo siguen

siendo ocupados exclusivamente por entrenadores, dejando afuera otros actores importantes como psicólogos, coach deportivos, nutricionistas, médicos deportólogos, entre otros, que suman con sus saberes interdisciplinarios en la cualificación actual y proyección de los deportistas del ámbito formativo al ámbito de altos logros.

Figura 3. Percepción del programa de formación permanente en la cualificación de la comunidad deportiva

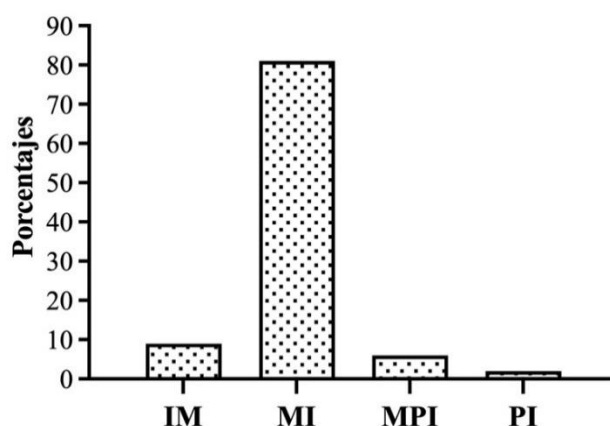


En la figura 3 se expone la percepción de los participantes del programa de formación permanente, la percepción de muy importante e importante del programa integro un 91.2%, por otra parte, las categorías muy poco importante y poco importante reportaron un 7.6%, mientras que la percepción indiferente únicamente puntuó 1.0%.

Luego se realizaron procesos de formación en diversas temáticas, al finalizarlas se indagó por el no agrado a las temáticas de

formación que habían recibido, los testimonios dan cuenta de que todas las temáticas les gustaron, en especial, el trabajo en equipo para padres de familia; llama la atención que algunas conferencias presentaron dificultades de conectividad e interacción con los deportistas y aun así las valoraron positivamente, en una escala de IM=Importante, MI=Muy importante, MPI=Muy poco importante y PI=Poco importante.

Figura 4: No agrado a las temáticas de formación recibidas.



Fuente: Elaboración propia.

Es así como luego de la formación, la comunidad deportiva devela que sintió emociones orientadas a la sensibilidad, intriga, interés, ánimo, agrado, bienestar, alegría, actitud positiva, colaboración, que tenían más conocimientos, entusiasmo, gratitud, que tienen más comunicación para poder compartir, reflexionar, ganar en resiliencia, felicidad, escucha activa, trabajo en equipo, llama la atención que sintieron también tristeza y rabia. Algunas de sus manifestaciones son:

“Despertó sensibilidad, intriga, interés, mucho ánimo de aplicar lo ofrecido” E1. “Muy buenas las conferencias, me gustaría aplicarla con mis compañeros en la cancha y en la casa hogar también” E3. “Me sentí muy bien de contar con esos talleres ya que me ayudan a crecer en lo deportivo, personal para conseguir mis metas que es llegar al profesionalismo” E4. “Alegría y mejor actitud por la colaboración que nos hicieron en ayudarnos a

tener más conocimiento” E5. “Alegría, entusiasmo y agradecimiento por permitirnos fortalecer nuestros conocimientos previos” E6. “Alegría, en la cancha” E7. “Que mejora la comunicación entre el equipo” E8. “Nos sentimos de una manera más tranquila porque nos hemos podido desahogar” E9. “Poner en práctica los aprendizajes, para afrontar cualquier situación que se nos presente y tener las metas claras, saber qué es lo que quiero y cómo lo quiero. También ser conscientes de lo que somos” E10. “Se presentaron varias emociones como la tristeza con los demás compañeros con la coherencia y algunas charlas” E11. “Se presenta muchas emociones por ej: tristeza, rabia, felicidad y atención en las respectivas opiniones de los compañeros” E12. “Maravillosas experiencias genial” E13. “Cuando hay comunicación hay trabajó en equipo” E14. “Se presentan muchas emociones, tristezas y atención a las respectivas opiniones de los compañeros” E15. “Buenas emociones, como alegría para

aportar siempre al equipo” E17. y “Sentí mucha satisfacción por lo aprendido, pienso aplicar los aprendizajes dentro y fuera de la cancha” E19.

En el análisis de los testimonios complementarios a la realización del proceso de formación desde saberes interdisciplinarios como psicología aplicada al deporte y la educación como acontecimiento ético en temas de motivación y el acompañamiento asertivo de padres de familia en el deporte, se hizo una caracterización de deportistas, directivos, entrenadores y padres de familia-acompañantes que aceptaron responder el cuestionario de preguntas abiertas a través de un cuestionario auto aplicado para integrantes de la organización deportiva de fútbol que participo del estudio. El cuestionario contó con un consentimiento y asentimiento informado, según fuese el caso, al inicio del diligenciamiento. Este proceso se dio luego de asistir a las conferencias virtuales que se les brindaron por parte de los investigadores y conferencistas profesionales invitados en la fase de gestión del proyecto.

Algunos de los hallazgos que llama la atención, es su deseo por compartir lo aprendido con familiares y amigos, incluso de otros equipos, a saber:

“les contaría a padres de familia de otros clubes” E1. “le contaría todo este proceso hermoso a mi familia o amigos cuando esté en casa” E5. “le contaría a mí familia y

compañeros de otros clubes” E6. “A la familia y a las otras personas que les gustaría en un futuro ser deportista de alto rendimiento” E7. “Los aprendizajes adquiridos se los contaría sobre todo este proceso vivido a mi familia, porque todo ha sido muy bueno y me gustaría que ellos también hicieran parte de esto” E9. “La verdad les contaría a mis familiares” E12. “Y le contaría sobre este hermoso proceso a mi familia para que ellos también adquieran cierto tipo de conocimiento por el tema tocado” E17.

Finalmente, el grupo focal de deportistas muestra en relación con la dimensión acompañamiento automotivación, que las frases de motivación intrínseca dan cuenta de que presentan un control emocional y un control procedimental, a saber, en el control emocional se dicen así mismos:

“Cree en ti, te has preparado, tienes mucho que dar, saca todo lo que tienes por dentro y por fuera” E1. “Si puedo, Soy fuerte, Soy capaz, Vamos por el objetivo, tener compromiso y la actitud positiva” E2. “Vamos con toda hoy, tengo que ser uno de los mejores jugadores del mundo y para eso me tengo que esforzar, voy siempre de la mano de Dios, tengo que sacar a mi familia adelante, que se sientan orgullosos de mí” E5. “Yo sé que yo puedo y lo voy a lograr” “El dolor y el cansancio es mental” E6. “Si me entrenó como una bestia, juego como una bestia; Si quiero ser el mejor tengo que

entrenarme como el peor que quiere ser el mejor; Yo quiero, yo puedo, me esfuerzo y lo lograré” E9. “Seguir adelante, siempre motivarme a ganar, siempre estar con la actitud siempre al 100%” E10. “Que yo puedo con sigo mismo, que soy capaz de hacer todo por salir a delante, si puedo, siempre mantengo esa frase en mí, porque cuando uno ya está cansado uno mismo se dice si puedo y lo logra” E11. “Motivación alegre mi amigo, actitud positiva y comunicación con todo mi equipo” E13. “Yo mismo soy el que sé hasta donde puedo llegar con esfuerzo, disciplina y responsabilidad” E15. “Lo que me digo es, todo lo puedo en Cristo que me fortalece” E18. “Vamos tú puedes, ¡Eres grande! ¡Tú puedes con esto y más! ¡No te rindas! ¡"El cansancio es mental” E19. Por otra parte, en el control procedimental, expresan frases como: “Debo dar lo mejor de mí en cada entreno y partido para lograr lo que quiero” E3. “Los trofeos se ganan en el entreno, en los partidos solo vamos a recogerlos” E4. “Explosivo y Jugar simple” E8. “Cada día tengo que tratar de ser mejor, para poder cumplir mi sueño y mi futuro” E12. “Vamos equipo, hoy vamos a meterle bien al entreno o al partido” E14. Es así como los resultados dan cuenta de percepciones en favor de los procesos de formación para los deportistas, quienes reflejarán estas acciones educativas con sus familiares y amigos. Aun cuando se pierden por motivos de conectividad de los procesos

formativos, valoran positivamente las acciones educativas ya recibidas. Lo cual impacta en gran medida, la formación emocional de los participantes en los procesos de formación permanente en el deporte que se han diseñado para la categoría.

Discusión

Para Padierna (2021a y 2021b) la formación permanente en las ciencias del deporte, es una estrategia de impacto para las Organizaciones Deportivas en general, es más, desde una acción administrativa de la gestión del talento humano ha sido expuesta por Cardona (2021) como eslabón de cambio en organizaciones. Por lo que los elementos aquí expuestos, la hacen una posibilidad de fomento y desarrollo para el deporte formativo con potencia innovadora, crítica, reflexiva y generadora de acciones orientadas al desarrollo de dimensiones complementarias en el deporte, que también, han sido argumentos para el deporte élite fomentados por Padierna (2020).

Una mirada de continuidad, complemento y secuencialidad lógica de la formación permanente desde diversas ciencias, disciplinas y saberes, dotará de mayores conocimientos, habilidades y actitudes a los deportistas en nuestro territorio, por lo que vendría bien pensar en un procesos anclados a políticas públicas donde tanto profesionales como

comunidad deportiva (deportistas, entrenadores, padres de familia, jueces, acompañantes, directivos, empresarios) se vean beneficiados y se generen climas y ambientes organizacionales que impactan en gran medida, la formación ciudadana y la sana convivencia que tanto reclama un país de posconflicto y generador de ambientes y espacios promotores de Paz.

Es por ello, que la escuela de fútbol objeto de este estudio, determinó la necesidad de implementar un programa en procesos desde la psicología aplicada al deporte, el coaching deportivo orientado al alto rendimiento y la cultura ciudadana en el deporte. En el orden de los proyectos expuestos, configuró sesiones de formación en temáticas como trabajo en equipo, plan de enfoque, valores como persona-deportista-futbolista y participación asertiva de padres en entrenamientos, viajes y competencias deportivas. Por lo tanto, las situaciones formativas que emergen según Villa et al., (2020) son una necesidad actual de las OD y sus sistemas internos de formación. Una necesidad, problema o falencia que debe ser visto como oportunidad, dado que podría ser benéfico para las comunidades deportivas, al develar y proponer procesos y ofertas de Formación Permanente en el Deporte Formativo y de Élite que se les disponen, ello posibilitará cambios e innovaciones en acciones

diversas de las OD acordes a la época actual.

Conclusiones

La revisión de teorías permite dar cuenta de una línea de investigación en el actual grupo de investigación que orientó esta investigación. Adicionalmente, hay configuraciones para orientar la formación permanente desde los aportes de uno de los investigadores en este estudio desde el contexto universitario y poco a poco con sus aportes, ha ido mutando al contexto de las OD, para contribuir al desarrollo humano, social, familiar, personal, educativo de estas comunidades en el deporte formativo y que es posible también potenciar su aplicación en el deporte de élite. Entre ellas, la dirección, su diagnóstico, su estructura, su indagación sobre temáticas, metodologías, estrategias y modalidades hacen posible nuevas realidades de la formación de los actores en las OD como verdaderos sujetos y ciudadanos de una sociedad crítica, reflexiva, innovadora, crítica y resiliente.

El análisis de teorías orientado a develar condiciones de mejora en la dirección de programas de formación permanente permite promover el ciclo administrativo y las funciones de un líder empoderador, que lleva la participación, la equidad y la inclusión como baluartes para que los actuales actores de las comunidades deportivas se

impacten con estrategias innovadoras desde metodologías, enfoques y modalidades que potencian la presencia viva de todos ellos en un escenario de formación para la sociedad actual como lo es, asumir el deporte como medio de formación para las generaciones futuras en contexto. Además, como líder se debe ocupar de los asesores que llegan a su organización, para que, desde el horizonte institucional y la formación pedagógica con una estrategia, como lo es asumir la educación como acontecimiento ético, oriente sus intervenciones y hagan del proceso una experiencia que tiene recuerdo. Es así como el líder debe saber empoderar, delegar, motivar y acompañar-se a todos los actores de su OD, lo cual redundará en imagen, impacto y reconocimiento de su organización en el contexto que habite.

Las diversas rutas empleadas para el proceso empírico, dio cuenta de una comunidad deportiva que valora los procesos de formación permanente en la vía temática de la psicología aplicada al deporte, el coaching deportivo y la cultura ciudadana en el deporte. Sus logros en procesos motivacionales intrínsecos así lo demuestran. Sus percepciones positivas hacia los procesos educativos desarrollados son carta de presentación para el diseño, estructuración, diseminación e institucionalización de programas de formación permanente en el deporte formativo y que puede ser implementado en el deporte élite.

Es así como se dejan rutas futuras para procesos investigativos que contemplen, analizar la formación requerida en los asesores de programas de formación, acorde a dinámicas contemporáneas como uso, apoyo o mediación de las tecnologías en sus procesos de formación; pensar en propuestas de emprendimiento como el uso de aplicativos móviles para la realización de la formación e implementación de estrategias similares en procesos deportivos de alto rendimiento; o bien, pensar en el diseño de políticas públicas en esta vía para beneficio de toda la población colombiana que está adscrita a las organizaciones del sector deporte.

Referencias

Arboleda Gómez, R. (2011). La tercera ruta: una apuesta metodológica de indagación en torno al cuerpo y la motricidad. *Revista Educación física y deporte*, n. 30-1, p.p. 355-364, Funámbulos Editores.

Carrasco, J. B., & Calderero Hernández, J. F. (2000). *Aprendo a investigar en educación*. Madrid: Editorial Anzos.

Cardona Mejía, L.M. (2020). Teorías de la administración. En *Administración, dirección y gestión en el deporte*. Kinesis.

Gómez, B., González, A., Pasten, E., y Concha-Cisternas, Y. (2022). *Clima familiar deportivo y nivel de*

actividad física en adolescentes. Retos: 45, (3er Trimesre). pp. 440-445

Graebner, M. E., Martin, J. a., & Roundy, P. T. (2012). Qualitative data: Cooking without a recipe. Strategic Organization, 10(3), 276-284.

<https://doi.org/10.1177/1476127012452821>

Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2014). Multivariate data analysis. (6th ed). Pearson.

Ibañez Alcayne, M., Camacho Lazarraga, P. y Martin Barrero (2022). El fútbol como recurso educativo en el deporte formativo de la provincia de Sevilla. Retos: número 43, (1º trimestre). pp. 488-494.

JASP Team (2022). JASP. (Version 0.16.3) [Computer Software]. Retrieved from <https://jasp-stats.org/>

López Trejos, T., Cardona Mejía, L. M., & Padierna Cardona, J. C. (2019). Formación permanente de los profesores de práctica del Instituto Universitario de Educación Física de la Universidad de Antioquia.

Marshall, M. N. (1996). Sampling for qualitative research. Family Practice, 13(6), 522-525.

Padierna Cardona, J. C. (2014). El desarrollo profesional del profesor universitario como acontecimiento

ético: Problemas y expectativas, preocupaciones y dinámicas de formación a tener presente en el campo de conocimiento de la Educación Física.

CUBAMOTRICIDAD 2014. “Por una cultura física de Paz” p.p. 354-358.

Padierna Cardona, J. C. (2020). Centros de exploración, iniciación, orientación, formación y especialización deportiva. Ed. Kínesis. Armenia-Colombia. ISBN: 978-958-5592-44-5.

Padierna Cardona, J.C. (2010). El perfil pedagógico competente: Un análisis a la luz del formador de formadores en la Licenciatura en Educación Física y Deportes. Educación Física y Deportes. Ed. Impresos Begón: Medellín. pp. 169-179

Padierna Cardona, J.C. (2017) La formación permanente del profesor universitario de Educación Física en el Departamento de Antioquia. Repositorio: Facultad de Educación - Universidad de Antioquia. Tesis doctoral aprobada.

Padierna Cardona, J.C. (2018). La formación disciplinar y permanente del gestor de instalaciones deportivas en la Región de Antioquia - Colombia. Repositorio UJA: Universidad de Jaén - España. Tesis doctoral Cum Laude.

Padierna Cardona, J.C. (2020). Estrategias para mejoramiento de

estructuras administrativas, procesos de fomento y desarrollo deportivo del baloncesto profesional colombiano. Ed. Kinesis. Armenia-Colombia. ISBN: 978-958-5592-47-6.

Padierna Cardona, J.C. y Agudelo Velásquez, C.A. (2019). Procesos de iniciación y formación deportiva: Posibilidades de acción, fomento y desarrollo del deporte educativo, recreativo o competitivo desde agentes educativos. Armenia-Colombia, Ed. Kinesis. 266 p. ISBN: 978-958-8952-92-5

Padierna Cardona, J.C. y Cardona Mejía, L.M. (2020). Administración, dirección y gestión en el deporte. Armenia-Colombia: Ed. Kinesis
Padierna Cardona, J.C. y González Palacio, E.V. (2013). La metodología experiencial en la educación superior. Itinerario Educativo, Año 27 (62), pp. 151-168. <http://revistas.usbbog.edu.co/index.php/Itinerario/article/view/1496/1267>

Padierna Cardona, J.C., Benjumea Pérez, M.M. y Urrego Duque, L.J. (2020). La formación permanente del profesor universitario del campo de la Educación Física. Ed. Kinesis. Armenia-Colombia. ISBN:978-958-5592-46-9.

Padierna Cardona, J. C. & Orozco González, A. (2022). Dirección de programas formativos en organizaciones deportivas: Una revisión. Kynosarges, 1 (1).

Padierna Cardona, J.C., Arenas Granada, J.A., Gómez Sánchez, M.A., & Orozco González, A. (2022). Dirección de la formación permanente en el deporte. Memorias Congreso I. Comité Olímpico Colombiano. Cartagena (Colombia).

Padierna Cardona, J.C., González Palacio, E.V. y Cardona Mejía, L.M. (2013). La educación experiencial en la educación superior. Colección Expomotricidad Académico, pp. 129-146
http://igoid.uclm.es/Libros/Libro_EF_Dep._Recreacion_y_AF_construccion_de_ciudadanias.pdf#page=129 ISBN: 978-958-8848-20-4

Padierna Cardona, J.C., González Palacio, E.V. y Cardona Mejía, L.M. (2015). Metodología experiencial: Una ruta para la enseñanza aprendizaje de la educación física en la educación superior. Medellín-Colombia, Ed. Bonaventuriana. 125 p. ISBN: 978-958-8474-45-8

Padierna Cardona, J.C. (2021a). Formación, Motivación y Acompañamiento en el Deporte: Planificación estratégica. Ed. Kinesis. Armenia-Colombia. ISBN:978-958-5592-93-3

Padierna Cardona, J.C. (2021b). Formación, Motivación y Acompañamiento en el Deporte: Saberes interdisciplinarios. Ed. Kinesis. Armenia-Colombia. ISBN:978-958-5592-94-0

Razo Yugcha, A.A. (2021). El uso de las TIC en el entrenamiento

deportivo: una propuesta operativa ante la COVID-19. PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 16(1). Recuperado de

<http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1026>

Sandoval Casilimas, C. A. (2002). Investigación cualitativa. (A. Editores, Ed.). Bogotá.

Serrano, E., Joven, A. y Lorente-Catalán, E. (2022). Autogestión pedagógica aplicada al fútbol formativo. Diseño de una actividad formativa con apoyo tecnológico y su impacto sobre la motivación de los jugadores. Revista: Retos. Número 45, (3º trimestre). pp. 1061-1068.

Sparkes, A.C., & Smith, B. (2014). Qualitative research methods in sport, exercise, and health, from process to product. New York: Ed. Taylor & Francis Group. Villa Úsuga, J.C.; Zapata Correa, S.; Díaz Herrera, O.I. y Padierna Cardona, J.C. (2020).

Reflexiones de iniciación, formación y especialización deportiva. Roles directivos, de coordinación y ser entrenador en el deporte base. En Centros de exploración, iniciación, orientación, formación y especialización deportiva. Armenia-Colombia: Ed. kinesis.

Yin, R. K. (2003). Case study research: Design and methods. Applied Social research methods. (3a.). United States: Sage Publications.