

Caracterización del nivel de Burnout académico en Educadores Físicos Militares de la Escuela Militar. Bogotá, Colombia.

Characterization of the level of academic Burnout in Military Physical Educators at the Military School, Bogotá.

Francisco Javier Rodríguez Valero MSc..

ORCID: 0000-0002-5808-4572

Escuela Militar de Cadetes General José María Córdova

Correspondencia:

francisco.rodriguez@esmic.edu.co

Recibido: Septiembre 22 de 2023

Aceptado: Diciembre 6 de 2023

Conflicto de interés: Los autores declaran no tener ningún conflicto de interés

Palabras clave

Burnout, Académico, Salud mental, Fuerzas Armadas, Universitarios.

Keywords

Burnout, Academic, Mental Health, Military Personnel, University Students

Resumen

La presencia del síndrome de burnout se ha realizado en el ámbito universitario, sin embargo, no se ha analizado en un contexto universitario de carácter militar, lo cual es un importante aporte dentro de la discusión frente al desempeño académico de los estudiantes futuros

oficiales del Ejército Nacional. La investigación es cuantitativa, de corte transversal y descriptiva, se aplicó el Cuestionario Maslach Burnout Inventory – Student Survey (MBI-SS); la muestra es No Probabilística por conveniencia, formada por 45 estudiantes, comprendidos 42 hombres (93,3%) y 3 mujeres (6,7%), con edades entre los 19 y los 23 años, con una edad promedio de 21,8 años, de último nivel de la carrera complementaria de Educación Física Militar pertenecientes a la Escuela Militar de Cadetes en Bogotá. Los resultados indican que la subescala de agotamiento se encuentra en nivel medio alto, presentando valores de 11,1%, mientras que la subescala de cinismo, presenta 11,1% en combinación de los niveles medio alto y alto, en cuanto a la subescala de eficacia se encuentra un nivel alto con el 84,4%, evidenciando un alto sentido de autoeficacia. Finalmente,

de forma general la escala de burnout estableció un 6,7% (nivel alto de la escala), que indica una baja presencia de esta condición en los estudiantes de la facultad de Educación Física Militar

Abstract

The presence of burnout syndrome has been carried out in the university setting, however, it has not been analyzed in a military university context, which is an important contribution to the discussion regarding the academic performance of future Army officer students. National. The research is quantitative, cross-sectional and descriptive, the Maslach Burnout Inventory - Student Survey (MBI-SS) Questionnaire was applied; The sample is Non-Probabilistic for convenience, made up of 45 students, including 42 men (93.3%) and 3 women (6.7%), aged between 19 and 23 years, with an average age of 21.8 years, last level of the complementary career of Military Physical Education belonging to the

Military Cadet School in Bogotá. The results indicate that the exhaustion subscale is at a medium-high level, presenting values of 11.1%, while the cynicism subscale presents 11.1% in combination of the medium-high and high levels, regarding the efficacy subscale. A high level is found with 84.4%, evidencing a high sense of self-efficacy. Finally, in general, the burnout scale established 6.7% (high level of the scale), which indicates a low presence of this condition in the students of the Faculty of Military Physical Education.

Introducción

Dentro de los procesos inherentes a la formación académica del ser humano, se hallan como aspectos relevantes el estudio en sus diferentes fases, siendo la universitaria una de las últimas dentro del proceso, en algunos casos determinando el ingreso al mercado productivo y en otros, paralelo a éste, determinado en la mayoría de los casos por las condiciones

sociodemográficas a la cual pertenezca el individuo.

Es así como dentro del transcurso de esa etapa se puede encontrar a un individuo que no sabe asimilar el entorno que genera en términos de exigencia, sobrecarga en la responsabilidad académica y la que impone el cumplimiento de las exigencias en cada una de las diferentes carreras y de las condiciones de las instituciones educativas en función de su imagen profesional, social y económica. El concepto burnout para Martínez y Marques (2005) surge en Estados Unidos, tiene sus orígenes en la década de los años setenta y se asoció con la explicación del proceso de deterioro que sufrieron los usuarios de las diferentes organizaciones de servicios en cuanto a los cuidados y atención profesional que se les brindaba, cuando Freudenberg (1974), médico psiquiatra, lo definía como la sensación de fracaso, los signos físicos, los indicadores comportamentales y la existencia

agotada, que resulta de una sobrecarga por exigencia de los recursos personales, espirituales y hasta energéticos generados por el trabajo; de ahí que además de ser conocido como el síndrome del quemado, también se le conoce como síndrome de desmoralización, de agotamiento profesional o emocional. El síndrome de burnout, ha sido determinado con una naturaleza de carácter psicosocial, producto de la presencia de condiciones laborales poco favorables en el entorno de la actividad y la organización que la desarrolla (Uribe et al, 2014).

Aun cuando el síndrome de burnout tiene su origen específicamente en el enfoque laboral a partir de elementos de tipo asistencial y profesional a lo largo de su proceso de evolución, ha sido implementado en otros espacios entre ellos el deportivo y el académico. Una vez el individuo ingresa al sistema educativo debe desarrollar mecanismos propios que permitan afrontar las diferentes situaciones que se presenten en

dicho entorno, estas adaptaciones serán diferentes de acuerdo con el nivel que como estudiante se afronten, de tal forma que no será lo mismo asumir un entorno escolar en primaria o secundaria que uno universitario, en pregrado o postgrado, siendo estas formas determinantes de la adaptación al afrontar las exigencias académicas y de la facilidad con la cual se desenvuelvan en ese medio; tal como lo afirma Borquéz (2005), Hederich & Caballero (2016) y Caballero, Hederich & Palacio (2010) quienes no logren identificar las acciones propias y necesarias para afrontar los retos de tipo académico que se les presenten, evidenciaran comportamientos de frustración y de escape, que al no ser resueltos en el momento indicado, crecerán y generaran un proceso de malestar con pérdida de interés, de sentir que no se puede dar más, de actitud negativa frente al estudio, todas estas situaciones prolongadas en el tiempo son las que dan origen al burnout académico.

La presencia de este síndrome también se ha definido en edades más tempranas identificándose en adolescentes (Pérez et al, 2020) definiendo de la misma forma que Martínez et al. (2002), que los estudiantes que padecen esta condición, presentan como características el agotamiento, actitudes distantes y sentimientos de ineficacia en el estudio, son ellos también quienes plantean que la evidencia no es concluyente en relación con la presencia de burnout según el género más en uno que en otro; sin embargo, lo que si determinan es que en las mujeres el sentimiento de agotamiento emocional y la no realización personal si es más presente. Además, se identifica una disminución de la sensibilidad, aumento de la agresión, falta de comprensión y aumento del distanciamiento frente a los demás (Carlin & Garcés, 2010).

El desgaste académico es un estado de agotamiento físico, emocional y mental causado por un estrés excesivo y prolongado. Es un

problema común entre los estudiantes en todo tipo de entornos educativos, pero es particularmente frecuente en las escuelas militares, tal como lo es la Escuela Militar de Cadetes General José María Córdova. Está relacionado con las condiciones y características particulares en las cuales se desenvuelve el entorno militar y los altos estándares que se plantean para la formación de oficiales, dichos factores contribuyen al agotamiento académico en los estudiantes de dichas instituciones.

En primer lugar, se pueden identificar los altos estándares académicos pues su formación requiere que sólo los mejores culminen el proceso de formación y que a su vez el mismo proceso los prepare para desenvolverse en situaciones de alto estrés. Un segundo aspecto se relaciona con las largas horas que los estudiantes deben dedicar a su proceso de formación en donde a menudo tienen que equilibrar una gran carga de trabajo académico con entrenamiento físico exigente y

ejercicios militares. En tercer lugar, se presentan las condiciones de vida estresantes ya que los estudiantes de cualquier escuela militar deben estar sometidos en todo momento a las condiciones impuestas por el ordenamiento militar, lo cual implica que deben vivir en alojamientos con otros estudiantes, esto puede provocar conflictos, estrés y dificultades en la convivencia, adicionalmente, debe considerarse que aún fuera de los espacios académicos continúan bajo el régimen militar.

El burnout académico es la consecuencia y respuesta del organismo al estrés crónico relacionado con el rol, la actividad y el contexto académico, es de carácter maligno, afecta el desarrollo, la comprensión, la satisfacción de los estudiantes con su formación y vida académica según Caballero, Bresó y González (2015a), es así como el estudiante al estar buscando compensación directa o indirecta por parte de la institución educativa, en este caso de la Facultad de Educación

Física Militar (FEFM) y en especial de la Escuela Militar de Cadetes (ESMIC), buscando obtener beneficios como becas, representaciones institucionales, nacionales e internacionales, posicionamiento académico, reconocimientos o premios y ubicación por antigüedad para graduarse con honores, va generando tensiones con sus respectivas emociones asociadas al bienestar o no en relación con su desempeño académico, dichas tensiones al no ser manejadas de la misma manera permiten la presencia continua de estados emocionales y físicos adversos al desempeño académico.

Además, los futuros oficiales del Ejército Nacional, en sus últimos dos niveles deben asumir responsabilidades adicionales en relación con el manejo de grupos asignados por parte de la ESMIC, como parte de su inicio en la fase de mando, haciendo aproximaciones a situaciones cercanas a la realidad tomando a cargo grupos que le son asignados para su manejo; lo cual

genera un alto nivel de stress puesto que su responsabilidad ya no sólo se relaciona con sus actos directos, sino que se desliga de ellos dependiendo de la forma en que sus subordinados actúen, siendo este punto crítico de su formación para la presencia de condiciones asociadas al burnout.

Las condiciones antes mencionadas pueden generar consecuencias negativas en función del agotamiento académico, que incluyen el bajo rendimiento académico puesto que los estudiantes que se encuentran en ésta condición pueden tener dificultad para concentrarse y pueden comenzar a atrasarse en el cumplimiento de sus tareas académicas. Así mismo, se pueden presentar mayores problemas de salud, experimentando síntomas físicos como fatiga, dolores de cabeza y de estómago. La disminución de la motivación, puede provocar la pérdida del interés para tener éxito en la escuela, lo cual a su vez puede generar un mayor riesgo de abandono escolar.

De ahí que otro elemento que se puede adicionar a la lista de situaciones influenciadas por el burnout es el bienestar psicológico, aspecto estudiado en grupos universitarios colombianos por Estrada et al (2018) definiendo una mayor predisposición a presentar bajos niveles de bienestar psicológico por la presencia de altos niveles de burnout académico en grupos de hombres que de mujeres, mientras que en México los estudios realizados por Pérez et al (2010) determinan que el bienestar psicológico afecta de forma directa el bienestar académico; también se pueden encontrar otros factores de salud afectados por esta condición como se plantea en el estudio de Jodas et al (2017) en donde definen la presencia de enfermedad coronaria, dolor muscular, dolor de cabeza o fatiga prolongada, entre muchas otras enfermedades como asociadas directamente al burnout. Si bien no es parte del objetivo específico de este estudio, se plantean como factores determinantes de las consecuencias que puede generar en los estudiantes

militares la presencia del Burnout académico.

Todo lo anteriormente relacionado plantea el interrogante para la investigación ¿Cuál es el nivel de burnout académico que presentan los alféreces de la FEFM en la Escuela Militar?, pregunta que una vez respondida permitirá a la Escuela Militar de Cadetes (ESMIC) definir programas de intervención para apoyar a los estudiantes en su proceso formativo.

Metodología

Esta investigación cuenta con un diseño metodológico de índole cuantitativo, es un estudio de corte transversal, siendo la finalidad conocer la prevalencia de cierta variable en un momento determinado (Hernández, 2000) y descriptivo, puesto que su interés fundamental es describir la condición presente en relación con los niveles de presencia del burnout académico en los estudiantes de último nivel de la Facultad de Educación Física Militar

Instrumento

El instrumento utilizado dentro de la investigación denominado Cuestionario Maslach Burnout Inventory – Student Survey (MBI-SS), desarrollado por Schaufeli et al (2002) es la adaptación del Cuestionario Malasch Burnout Inventory –General Survey (MBI-GS), instrumento propuesto por Schaufeli, Leiter, Maslasch & Jackson (1996), el cual posteriormente fue validado para su uso en el contexto académico colombiano por Hederich & Caballero (2016) quienes establecieron que a pesar de los datos normativos utilizados para la interpretación de los resultados se logra definir un buen ajuste del instrumento a lo que se espera de éste.

Participantes

La población objeto de estudio es de carácter No Probabilístico por conveniencia hace parte de los estudiantes de último nivel de la Escuela Militar de Cadetes General

José María Córdova (ESMIC) de la Facultad de Educación Física Militar (FEFM), como se evidencia en la Tabla 1 está conformada por 45 estudiantes, comprendidos 42 hombres (93,3%) y 3 mujeres (6,7%), con edades entre los 19 y los 23 años, con una edad promedio de 21,8 años, los cuales cumplieron los criterios de inclusión y estaban próximos a culminar sus estudios de Ciencias Militares (CM) en la carrera complementaria de la Facultad de Educación Física Militar.

GENERO	Cantidad	Porcentaje
Masculino	42	93,3
Femenino	3	6,7
Total	45	100

Procedimiento

La presente investigación utilizo como instrumento de recolección de información el Cuestionario Malasch Burnout Inventory – Student Survey (MBI-SS), el cual está constituido por 15 ítems formulados como afirmaciones relacionadas con los sentimientos y actitudes presentes para medir el nivel de desgaste frente

al ámbito académico desde la pérdida de interés, la sensación de no poder dar más de sí frente a su rendimiento, la desvalorización como estudiante, entre otras; tal como reporta Barraza (2008) presenta según el alfa de Cronbach un índice de confiabilidad de .86 y el coeficiente de correlación de Spearman un valor de .90. Dentro del proceso de investigación se estableció el consentimiento informado, el cual fue leído previamente a la participación y una vez aceptado se procedió a la aplicación de forma digital mediante el uso de la herramienta Google Forms, para el diligenciamiento del cuestionario y posteriormente llevar a cabo el procesamiento de los datos mediante el software Microsoft Excel y el Software estadístico SPSS versión 26. Una vez se aplicó el instrumento se procedió a categorizar la población objeto de estudio.

Criterios de inclusión:

1. Lectura y diligenciamiento del formato de consentimiento informado.

2. Estar oficialmente matriculados como estudiantes regulares de la ESMIC y formar parte del programa de Educación Física Militar.
3. Tener diligenciado completamente el cuestionario Malasch Burnout Inventory Student Survey (MBI-SS).

Criterios de exclusión:

1. No completar el proceso de diligenciamiento del cuestionario Malasch Burnout Inventory - Student Survey (MBI-SS).
2. No haber aceptado o firmado el consentimiento informado.
3. Tener condición médica específica relacionada con situaciones psicológicas que tengan en tratamiento al estudiante.

Consideraciones éticas:

Toda la investigación se llevó a cabo dando cumplimiento a toda la normatividad nacional, legal y vigente que regula la investigación clínica en humanos (Ministerio de salud, 1993), en donde se establece que esta investigación es de bajo

riesgo para los participantes, así mismo, se dio cumplimiento a los parámetros internacionales establecidos para investigaciones con seres humanos en la Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial (2013).

Todos los participantes firmaron el consentimiento informado, el cual incluía en su contenido el objetivo del estudio, la explicación del proceso, la descripción tanto de los riesgos, los beneficios y aportes que se obtendrían con el desarrollo de la investigación. El autor declara no tener ningún conflicto de intereses para adelantar la investigación.

Resultados

La aplicación de la encuesta de datos sociodemográficos junto al Cuestionario MBI-SS, permiten encontrar que la población está conformada por 45 estudiantes con una distribución de edades que va de los 19 a los 23 años. (Tabla 2).

EDAD	Cantidad	Porcentaje
19	1	2,2
20	6	13,3

21	8	17,8
22	14	31,1
23	16	35,6
Total	45	100

Tabla 2. Distribución de la Población por Edad.
Elaboración propia.

El cuestionario Malasch Burnout Inventory – Student Survey (MBI-SS) está determinado por tres aspectos o escalas esenciales, como son la eficiencia el agotamiento y el cinismo. A través de la determinación de cada una de las escalas, se podrá definir la presencia de agotamiento por las altas demandas producidas por el estudio, la presencia de dudas frente al valor o importancia del mismo y la incapacidad en el desempeño, percibido por los estudiantes como falta de eficacia.

En relación con la eficiencia se evidencia que los estudiantes en su mayoría se encuentran en niveles medio alto y alto con un 97,7% y solo un estudiante (2,2%) presenta un nivel medio bajo (Tabla 3), lo cual permite establecer que como educadores físicos militares y en general como futuros oficiales encuentran un alto sentido de

afinidad con los estudios que se encuentran realizando, con la profesión escogida y del compromiso que como futuros oficiales mantienen en su formación.

	Cantidad	Porcentaje
MEDIO	1	2,2
BAJO		
MEDIO	6	13,3
ALTO		
ALTO	38	84,4
Total	45	100

Tabla 3. *Valoración de la Eficiencia.* Elaboración propia.

En cuanto a la valoración del agotamiento, encontramos que el 31,1 % de los estudiantes, se encuentran en niveles medio bajo (20%) y medio alto (11,1%) de agotamiento; 19 de los estudiantes (42,2%) presentan un nivel bajo y el 26,7 % (12 estudiantes) presentan un nivel muy bajo (Tabla 4). La presencia de valores medios de agotamiento en casi la tercera parte de los estudiantes pone en evidencia la alta exigencia que se tiene como consecuencia no sólo del ámbito académico representado en responder de manera simultánea a dos carreras, sino también a la

exigencia que se tiene desde la formación militar y física que complementa la formación académica aunado a esto el desarrollo de todas las actividades inherentes al funcionamiento de la ESMIC, sobre todo las relacionadas con la fase de mando que asumen en el último semestre, antes de graduarse como subtenientes.

	Cantidad	Porcentaje
MUY BAJO	12	26,7
BAJO	19	42,2
MEDIO	9	20
BAJO		
MEDIO	5	11,1
ALTO		
Total	45	100

Tabla 4. *Valoración del Agotamiento.* Elaboración propia.

En relación con la valoración del agotamiento (Tabla 5), encontramos que el 22,2 % de los estudiantes se encuentran en niveles medio bajo (11,1%), medio alto (4,4%) y alto (6,7%) de cinismo; lo cual expresa la presencia de cierto desinterés, falta de entusiasmo frente a sus estudios y a la importancia que tienen para ellos en su perspectiva personal.

Mientras tanto la mayoría de estudiantes se encuentran en una condición muy baja (62,2%) o baja (15,6%) de cinismo, permitiendo establecer una cierta condición de normalidad en este aspecto.

	Cantidad	Porcentaje
MUY BAJO	28	62,2
BAJO	7	15,6
MEDIO	5	11,1
BAJO		
MEDIO	2	4,4
ALTO		
ALTO	3	6,7
Total	45	100

Tabla 5. *Valoración del nivel de Cinismo.* Elaboración propia.

Finalmente, como se puede observar en la tabla 6 frente a la valoración general en el indicador de presencia de burnout académico como resultado del análisis de los tres componentes agrupados, encontramos que sólo el 2,2% de la población de estudiantes se encuentra en un nivel bajo de la condición, ubicándose el 82,2% de los estudiantes en el nivel medio bajo, en tanto que el 8,9% está en nivel medio alto y el 6,7% en nivel alto.

	Cantidad	Porcentaje
BAJO	1	2,2
MEDIO	37	82,2
BAJO		
MEDIO	4	8,9
ALTO		
ALTO	3	6,7
Total	45	100

Tabla 6. *Valoración Burnout académico.* Elaboración propia.

Discusión

Inicialmente el concepto de burnout fue aplicado al ámbito laboral y posteriormente en diferentes campos como el deportivo y el académico; ha permitido identificar diferentes variables que inciden en el desempeño del individuo en ámbitos específicos. Sin embargo, no es un elemento nuevo en los estudios realizados en relación con el comportamiento humano y particularmente en el ámbito académico en las dos últimas décadas es en donde se han desarrollado la gran mayoría de estudios. Siendo importante comprender que esta condición se presenta producto de la interacción de diversos factores que resultan

propios del entorno educativo de la institución u organización y del individuo mismo, debido a las exigencias y demandas que la misma institución impone en busca de la excelencia e idoneidad de sus egresados, todo esto en combinación con la percepción de ineficacia del individuo y por el fracaso de las estrategias de afrontamiento que el estudiante tiene frente a los acontecimientos relacionados con su entorno.

Dentro del proceso académico universitario se presentan niveles altos de exigencia que van aumentando en la medida en que se va culminando los estudios, sin importar cuál sea el área de conocimiento en el cual se realice la formación; sin embargo, el ámbito militar cuenta con unas características propias que no se encuentran en otro ámbito educativo de formación; a pesar de encontrar carreras con una alta demanda en los niveles de exigencia como las que se relacionan con el ámbito médico en donde por la realización de turnos nocturnos o largos de más de 8

horas, a las situaciones que deben afrontar en las condiciones difíciles que se pueden involucrar y que deben enfrentar en su práctica profesional. Las condiciones previamente enunciadas, aun cuando son de alta exigencia son sólo comparables medianamente, ya que la formación militar presenta requerimientos físicos y mentales propios de la preparación para afrontar condiciones extremas de clima, entorno, exigencia física y situaciones de estrés extremo, adicional a lo cual se presenta la exigencia académica de su segunda titulación en la carrera complementaria como educador físico militar, con la exigencia física y académica específica de la labor relacionada con la formación, el desarrollo de las habilidades motrices y el dominio del cuerpo a través del movimiento, lo que conlleva estar dispuesto a realizar su jornada académica en una doble jornada, es decir, por casi 8 horas diarias y adicionalmente realizar y cumplir con todas las tareas propias del servicio en relación con el

funcionamiento de la ESMIC y, adicionalmente, cumplir con las tareas que impone la fase de mando en donde se tiene a cargo la disciplina, control y responsabilidad sobre el grupo asignado.

Este estudio coincide con la determinación de un alto nivel de eficacia percibida (84,4%) con estudios como el realizado por Martínez & Márquez (2005) siendo relacionado positivamente con los factores asociados al éxito y al buen rendimiento académico, situación que es corroborada por Caballero et al (2010), al hacer la conceptualización del burnout y determinar los factores asociados a su presencia; y por Caballero et al (2015), en estudio realizado con estudiantes universitarios y por Atencia et al (2020), en su estudio con estudiantes de la Universidad de Córdoba en donde encuentran tanto una alta correlación como un importante nivel de predicción entre la dimensión de eficacia en función del rendimiento académico. En sentido contrario, a lo encontrado en los estudios de Bresó, Llorens &

Salanova, (2005) y Bresó & Salanova (2005), quienes identifican la presencia de una proporción importante de jóvenes que reflejan sentimiento de incompetencia como estudiantes desde el punto de vista de autoeficacia.

Para Yavuz & Dogan (2014), el agotamiento se concibe como un síndrome de agotamiento emocional y cinismo que ocurre con frecuencia en las personas producto de las exigencias generadas en la actividad que se desarrolla, debido a las características de la exigencia física propia de la formación militar con su respectiva carga psicológica propiciada por un alto y constante nivel de estrés. Adicionándole la carga de ejercicio físico propia de la carrera como educadores físicos militares se podría pensar en un entorno favorable para la presencia del burnout académico; Goodger et al (2007) identifica una correlación del burnout con la pérdida de motivación, el agotamiento físico y mental, así como con sentimientos de baja realización personal e identifican la presencia de apatía en

un momento dado hacia la participación en actividades relacionadas con su cotidianidad y que son generadoras de estrés, aspecto también reportado en los estudios realizados por Raedeke & Smith. (2001); situaciones claramente evidenciadas de la misma forma en los estudiantes de la FEFM en la presente investigación

La presencia de niveles bajos o muy bajos de agotamiento con el 68,9% en los estudiantes coincide con los niveles reportados por estudios como el de Pathirana et al (2023) con personal militar en Sri Lanka en donde la baja presencia de agotamiento se relacionó con un buen estado físico, al igual que estudios en policías militares brasileños realizados por Amora et al. (2016). Los resultados de la investigación son contrarios a los estudios desarrollados por Salanova et al. (2004), en relación con altos niveles de agotamiento por las demandas del estudio y por Salanova et al. (2005) donde se evidencia una alta presencia de actitudes de desinterés.

El burnout académico como se evidencia en los resultados del estudio son bajos en los estudiantes relacionándose inversamente con los niveles percibidos de eficacia y los bajos niveles de cinismo, siendo concordante con estudios realizados por Caballero et al, (2015b) y Caballero, Abello & Palacio (2007). Teniendo en cuenta que el estudio ubica al 11,1% (5 estudiantes) de la población en nivel medio alto y alto de cinismo y el 11,1% en nivel medio alto de agotamiento se puede inferir la presencia de burnout en este grupo de estudiantes tal como lo afirma Atencia et al (2020) en su estudio encontrando también niveles altos de agotamiento y cinismo en los estudiantes de la universidad de Córdoba, en militares de Estados Unidos según la revisión de literatura realizada por Arquero & Alegaraja (2021)) y muestra resultados similares en militares brasileños en estudios reportados por Amora et al (2016)

Los bajos niveles de burnout encontrados en el presente estudio coinciden con la revisión sistemática

presentada por Hosseini et al. (2023) en torno a los estudios reportados desde el año 2000, con un total de 43 investigaciones incluyendo un total de 17 diferentes países en población militar y con estudios realizados por Aguwa et al. (2022) en militares nigerianos. En contraste, los datos del presente estudio difieren con estudios reportados por De Souza, Feitosa & Bezerra (2021), en militares brasileños de la región amazónica y en los estudios de Castro et al (2022) en personal militar peruano con presencia de altos niveles de burnout.

La presencia de altos niveles de burnout no solo se puede relacionar con los niveles de exigencia, también se integran con el bajo rendimiento y con bajos niveles en la autoimagen de eficacia, lo cual como se afirma por parte de Arquero & Alagaraja (2021) puede afectar el entusiasmo por su desempeño militar y a futuro pone en riesgo la ejecución de las diferentes actividades propias del ámbito militar.

Es así como Caballero et al (2015a) plantean que, si bien es poco clara

aún la consecuencia del síndrome en el rendimiento académico, aquel sí tiene un valor predictivo importante en el deterioro de diversas variables relevantes relacionadas con el desempeño académico y con la satisfacción en los estudios, así como con la prevención del abandono de los mismos por parte del estudiante universitario.

Conclusiones

La valoración sobre la eficacia presenta los niveles más altos con un 84,4 % en nivel alto dentro de la subescala.

La presencia del 11,1% en nivel medio alto de Agotamiento y con el mismo porcentaje en nivel medio alto y alto de cinismo pone en alerta sobre la presencia de burnout académico en los educadores físicos militares de la Escuela Militar.

En general, una baja presencia de burnout en los educadores físicos militares con el 6,7% de la población objeto de estudio, permite definir el alto sentido de eficacia como futuros oficiales en proceso de formación y el

gran sentido de pertenencia e identidad con los estudios llevados a cabo, así como el valor que tiene para ellos.

Es importante definir que con este estudio se busca aportar en brindar más elementos de juicio para favorecer el mejor desempeño académico de los estudiantes educadores físicos militares y en general, de los estudiantes universitarios que puedan analizar como diferentes variables asociadas al rendimiento educativo pueden favorecer el compromiso y motivación frente al entorno académico.

Como limitación se puede señalar la baja presencia del género femenino para así poder contrastar teorías en donde se asocia el burnout académico más con un género que con otro, aspecto que queda pendiente para una siguiente investigación.

Referencias

Aguwa, E., Udeh, S. & Onwasigwe, C. Workplace burnout and psychological health of military

personnel in a Nigerian barrack. Niger Journal Medicine. 2022; 31: 302-308. Workplace burnout and psychological health of military personnel in a Nigerian barrack | Request PDF (researchgate.net)

Amora, R., Dumke, M., Dacol, P., Junior, S, Antonio, C & Lautert, L. (2016). Prevalência de risco de síndrome de burnout entre policiais militares. Cogitare Enfermagem, vol. 21 núm. 2. Universidade Federal do Paraná, Brasil. PREVALÊNCIA DE RISCO PARA SÍNDROME DE BURNOUT EM POLICIAIS MILITARES (redalyc.org)

Arquero, L. & Alagaraja, M. (2021) Examining burnout in the military US with a focus on US Air Force: a literature review. Nuevos horizontes en la educación de adultos y el desarrollo de recursos humanos. 33 (4): 17-32

Asociación Médica Mundial. (2013). Declaración de Helsinki. Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. <http://www.redsamid.net/archivos/201606/2013-declaracion-helsinki-brasil.pdf?1>

Atencia, D., Plaza, M. & Hernández, H. (2020). Resiliencia, burnout y fracaso académico en estudiantes de Ingeniería de la Universidad de Córdoba, Colombia. *Revista espacios*. Vol. 41 (N° 11) pp.23. <http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/654321/9072>

Barraza, A. (2008). Burnout estudiantil: un enfoque unidimensional. *Revista Psicología Científica.com*, 10(30). <https://www.psicologiacientifica.com/burnout-estudiantil>

Borquéz, S. (2005). Burnout o estrés circular en profesores. *Pharos*. 1, 23-34.

<http://site.ebrary.com/lib/unortesp/Doc?id=10102731&ppg=3>

Bresó, E., Llorens S. & Salanova, M., (2005). Creencias de eficacia académica y engagement en estudiantes universitarios. *Jornades de Foment de la Investigació*. Recuperado de: www.uji.es/bin/publ/edicions/jfi9/psi/6.pdf.

Bresó, E. & Salanova, M., (2005). Efectos significativos del uso de las creencias de ineficacia como

componente del burnout académico en estudiantes universitarios. *Jornades de Foment de la Investigació*.

www.uji.es/bin/publ/edicions/jfi8/psi/32.pdf.

Caballero, C., Abello, R., & Palacio, J. (2007). Relación del burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(2), 98-111. Relación del burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios (scielo.org.co)

Caballero, C., Bresó, E. y González, O. (2015a). Burnout en estudiantes universitarios. *Psicología desde el Caribe*, 32 (3), 424-441. Burnout en estudiantes universitarios (scielo.org.co)

Caballero, C., González, O., & Palacio, J., (2015b). Relación del burnout y el engagement con depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Salud Uninorte*, 31(1), 59-69. <http://dx.doi.org/10.14482/sun.30.1>

.4309. Relación del burnout y el engagement con depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios (scielo.org.co)

Caballero, C., Hederich, C. y Palacio, J. (2010). El burnout académico: Delimitación del síndrome y factores asociados con su aparición. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 42 (1), 131-146. El burnout académico: delimitación del síndrome y factores asociados con su aparición (scielo.org.co)

Carlin, M., Garcés, E. (2010). El síndrome de burnout: Evolución histórica desde el contexto laboral al ámbito deportivo. *Anales de Psicología*. Vol. 26, N° 1 (enero), 169-180. El síndrome de burnout: Evolución histórica desde el contexto laboral al ámbito deportivo | *Anales de Psicología / Annals of Psychology* (um.es)

Castro, M., Urquiza, J & Leiva, E. (2022) Prevalencia del síndrome de burnout en personal militar del Instituto Geográfico Nacional de Perú. *Revista electrónica Enfermería Global*. Vol. 66. abril 2022. pp. 424-

435. Prevalencia del síndrome de burnout en personal militar del Instituto Geográfico Nacional del Perú (isciii.es)

De Souza, Y., Feitosa, F. & Bezerra, G. (2021). Incidencia del síndrome de burnout en militares del ejército brasileño en la región amazónica. *SMAD, Rev. Eletronica Saude Mental Álcool Drog.* (Ed. port.)[online]. Vol. 17, n. 4, pp. 14-22. Incidencia de síndrome de Burnout en militares del ejército brasileño en la región amazónica (bvsalud.org)

Freudenberger H. Staff Burn-out. (1974) *J Soc. Issues*. 1974; 30: 159-165. Freudenberger: Staff burn-out - Google Académico

Estrada, H.; De la Cruz, S.; Bahamón, M.;Pérez, J. & Cáceres, A. (2018). Burnout académico y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *Revista Espacios*. Vol.39 (N°15) Año 2018. a18v39n15p07.pdf

Goodger, K., Gorely, T., Lavalley, D. y Harwood, C. (2007). Burnout in sport: A systematic review. *The Sport Psychologist*, 21, 127-151. Burnout in sport: A systematic review. (apa.org)

Hederich-Martínez, C., & Caballero-Domínguez, C. (2016). Validación del Cuestionario Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS) en contexto académico colombiano. *Revista CES Psicología*, 9(1), Validación del cuestionario Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS) en contexto académico colombiano* (scielo.org.co)

Hernández, B., Velasco-Mondragón, H. (2000). Encuestas transversales. *Salud pública de México*, 42(5), 447-455. Epidemiología, diseño y análisis de estudios. Encuestas transversales. Ciudad de México.

Hosseini, S., Hesam, S & Hosseini, S. (2023). Burnout among military personnel: A systematic review. *Irán Journal Psiquiatria*. 18: 2: 213-236. Burnout among Military Personnel: A systematic Review - PMC (nih.gov)

Jodas, D., Melanda, F., Mesas, A., Duran, A., Gabani, F. & De Andrade, S. (2017). Consecuencias físicas, psicológicas y ocupacionales del agotamiento laboral: una revisión de estudios prospectivos. *Journal PloS ONE*. 12(10). e0185781 (16) Consecuencias físicas, psicológicas y

ocupacionales del Burnout (agotamiento laboral): una revisión sistemática de estudios prospectivos | LinkedIn

Martínez, I., Marques-Pinto, A., Salanova, M. & Lopes da Silva, A. (2002). Burnout en estudiantes universitarios de España y Portugal y su relación con variables académicas. *Ansiedad y Estrés* 8: 13-23

Martínez, I., Marques, A. (2005) Burnout en estudiantes universitarios de España y Portugal y su relación con variables académicas. *Aletheia*, núm. 21, enero-junio, 2005, pp. 21-30. Universidade Luterana do Brasil. Canoas, Brasil. Burnout en estudiantes universitarios de España y Portugal y su relación con variables académicas (bvsalud.org)

Ministerio de Salud. (1993). Resolución 8430 de 1993, por la cual se establecen normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Bogotá, Colombia.

Pathirana, A., Nimesha, D., Sajinda, S., Nazreen, Z., Nishadi, U., Nishamini, P. & Ratnayake, H. (2023) Burnout among Army personnel: A Sri Lankan

experience. Research Square. Burnout among Army personnel: A Sri Lankan Experience | Research Square

Pérez, M., Molero, M., Simón, M., Oropesa, N. & Gásquez, J. (2020). Validación del Maslach Burnout Inventory-Student Survey en adolescentes españoles. *Psicothema*, vol. 32 núm. 3, 444-45. 20_373_2019.indd (psicothema.com)

Pérez, M., Ponce, A., Hernández, J. & Márquez, B. (2010). Salud mental y bienestar psicológico en los estudiantes universitarios de primer ingreso de la región altos norte de Jalisco. *Revista de Educación y Desarrollo*, 14, 31-37. RED14.qxp (udg.mx)

Raedeke, T. & Smith, A. (2001). Development and preliminary validation of an athlete burnout measure. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 23, 281-306. Development and preliminary validation of an athlete burnout measure. (apa.org)

Salanova, M. Grau, R, Martínez, I. & Llorens, S. (2004). Facilitadores, obstáculos, rendimiento académico

relacionados con la satisfacción con los asuntos del estudio. Periódico. El País Universal.

Salanova, M., Martínez, I., Bresó, E., Llorens, S. & Grau, R. (2005). Bienestar psicológico en estudiantes universitarios: Facilitadores y obstaculizadores del desempeño académico, *Anales de Psicología* 21 (1), 170-180. Bienestar psicológico en estudiantes universitarios: facilitadores y obstaculizadores del desempeño académico (redalyc.org) Schaufeli, W., Leiter, M., Maslach, C., & Jackson, S. (1996). The Maslach Burnout Inventory- General Survey. C. Maslach, S.E. Jackson, & M.P. Leiter (Eds.), *Maslach Burnout Inventory*. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press. (PDF) Maslach Burnout Inventory -- General Survey (GS) (researchgate.net)

Schaufeli, W., Martínez, I., Marques, A., Salanova, M. & Bakker, A. (2002). Burnout and engagement in university students: A cross-national study. *Journal of Cross - Cultural Psychology*, 33 (5), 464. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0022022102033005003>

Uribe, J., López, P., Pérez, C., García, A. (2014). Síndrome de desgaste ocupacional (Burnout) y su relación con salud y riesgo psicosocial en funcionarios públicos que imparten justicia en México, D.F. Acta de Investigación Psicológica, 4(2) 1554-1571.

Yavuz, G. & Dogan, N. (2014). Maslach Burnout Inventory- Student Survey (MBI-SS): A validity Study. Procedia - Ciencias Sociales y del comportamiento. Elsevier. 116. 2453 – 2457. Maslach Burnout Inventory- Student Survey (MBI-SS): A Validity Study - ScienceDirect