



CICLO DE CONFERENCIAS “CÁTEDRA ITINERANTE” UNA EXPERIENCIA ACADÉMICA INTERINSTITUCIONAL

CYCLE OF LECTURES “TRAVELING CHAIR”: AN INTERINSTITUTIONAL ACADEMIC EXPERIENCE

Jairo Rosas Tíbabuzo¹, Pedro Nel González Robayo¹, José Luis Forero Rodríguez¹

¹Universidad Libre

Correspondencia:
jose.forero@unilibre.edu.co

Recibido: Mayo 25 de 2022

Aceptado: Julio 21 de 2022

Conflicto de interés: Los autores declaran no tener ningún conflicto de interés

RESUMEN

El presente ensayo tiene como objetivo socializar a las instituciones formadoras de licenciados y profesionales del campo de la educación física, la recreación, el deporte, la actividad física y afines, la experiencia de intercambio, construcción y apoyo académico de ocho universidades del capítulo centro -

The objective of this essay is to socialize the training institutions of graduates and

profesionales de la Asociación Red Colombiana de Facultades de Deporte, Educación Física y Recreación ARCOFADER, denominada Cátedra Itinerante, y que se ha venido desarrollando a partir del primer semestre del año 2018. Acogiendo el liderazgo delegado por la asociación red, el programa de educación física, recreación y deportes la Universidad Libre promovió la programación de un ciclo de conferencias que se rotarían por las universidades participantes, con el propósito de generar, ampliar y fortalecer experiencias académicas, procesos e investigaciones interinstitucionales que promoviera el intercambio, discursos, logros y demás alcances académicos del sector, así como la movilidad de docentes y de estudiantes.

ABSTRACT

professionals in the field of physical education, recreation, sports, physical activity and the like, the experience of



exchange, construction and academic support of eight universities of the central chapter - of the Colombian Network Association of Faculties of Sport, Physical Education and Recreation ARCOFADER, called Itinerant Chair, and which has been developing since the first semester of 2018. Welcoming the leadership delegated by the network association, the physical education program, recreation and sports the Free University promoted the programming of a cycle of conferences that would rotate through the participating universities, with the purpose of generating, expanding and strengthening academic experiences, processes and inter-institutional research that would promote exchange, speeches, achievements and other scopes academics of the sector, as well as the mobility of doc entities and students.

PALABRAS CLAVES

Formación docente, conferencias, movilidad académica, cátedra itinerante

KEYWORDS

Teacher training, conferences, academic mobility, itinerant chair

INTRODUCCIÓN

Son muchas las responsabilidades que las Instituciones de Educación Superior (IES) abordan desde su labor y compromiso social. Enfrentan, dentro de esas tantas, las exigencias actuales de excelencia enmarcadas en los procesos

de acreditación², que, si bien son voluntarios, condicionan a las IES a cumplir con una serie de demandas en sus procesos curriculares, académicos, administrativos y pedagógicos para la obtención de la certificación de calidad.

La dinámica que sugieren los procesos de autoevaluación y de evaluación en las IES, con miras a la obtención de la certificación de acreditación de calidad, nos había venido reflejando, en el caso de la Universidad Libre y su programa de Educación Física, Recreación y Deportes, como problemática propia y que, probablemente, fuera común a otras instituciones, el trabajo endogámico y aislado que se realiza sin la suficiente interacción con el amplio sector de la comunidad académica. Reflejo de esto lo constituyen los pocos trabajos académicos realizados a nivel interinstitucional con los otros programas de la ciudad, de la región o del país; en consecuencia, los aportes de las IES al desarrollo del campo se hacen poco perceptibles.

El Ciclo de Conferencias de la cátedra Itinerante, como propuesta inicial del programa de la Universidad Libre, que convocó a las instituciones del capítulo centro – oriente de la Asociación Red, instó a iniciar un proceso de construcción de una comunidad académica comprometida con la divulgación, participación, cooperación, estudio e investigación del campo de la educación física, la recreación, el deporte y la

² Como lo expresa Adelman, la acreditación se refiere a "un proceso de control y aseguramiento de la calidad por medio del cual,

y como resultado de investigación o evaluación, se reconoce que una institución o sus programas cumplen con estándares mínimos aceptables".



actividad física, con el propósito de consolidar, ampliar y apropiar su campo de conocimiento y de fundamentación y, por tanto, convalidar sus prácticas en la sociedad.

Problemática

La realidad de las instituciones de educación superior en Colombia, particularmente las que tiene programas de formación de licenciados en los campos de la educación física, recreación y deporte, y las que forman profesionales de la actividad física, deporte y áreas afines, compiten por una demanda creciente de personas que visualizan allí un futuro laboral. Este crecimiento, sin embargo, va ligado a los resultados y estados de calidad académica que demanda el Gobierno, mediante la certificación de ACREDITACIÓN DE CALIDAD³, distinción que avala los procesos académicos, pedagógicos y administrativos de la Instituciones de Educación Superior y que, en consecuencia, supone un mayor nivel de capacidad, asertividad y aseguramiento de su compromiso misional, lo que también supondría un posible incremento de estudiantes, proyectos, e ingresos que, a su vez, permitiría seguir invirtiendo en Calidad Institucional.

Obtener la certificación de la acreditación de Calidad no es fácil, requiere procesos continuos orientados

a alcanzar los mejores niveles propuestos en los factores que contiene la carta de navegación propuesta por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) y que será evaluada por pares expertos. En este sentido, está la IES en ejercicio de mejorar cada aspecto develado por la evaluación y que le permitirá, seguramente, alcanzar su certificación o mantenerla.

Según informe sobre currículo en el 2014 de ARCOFADER (Asociación Red Colombiana de Facultades de Deporte, Educación Física y Recreación) se reporta que, de 37 programas de formación de licenciados, sólo cinco (5), correspondiente al 13.51% contaban en ese entonces con la certificación de calidad⁴.

La obtención de la certificación de calidad o su renovación es un importante reto para la IES, en razón a las demandas que los mismos procesos de autoevaluación y de evaluación conllevan, además de las consideraciones que precisen los respectivos pares externos evaluadores. Presentar, en cada proceso de acreditación abordado, las evidencias que contrastan lo propuesto con lo alcanzado, constituye el mayor impacto visible del compromiso de acreditarse.

Uno de los factores centrales en la acreditación es el relacionado con la VISIBILIDAD NACIONAL E

⁴ Se relaciona en la base de datos una sola institución que no reporta el tipo de reconocimiento del MEN (UDEA – Santa fé de Antioquia), cinco (5) correspondiente al 13.51 % tiene Acreditación de Calidad (UPTC-Tunja,

U. de Pamplona, Politécnico Colombiana Jaime Isaza Cadavid, U. Libre y UDEA-Medellín) y las restantes 31 (83.78 %) relaciona el registro calificado.



INTERNACIONAL⁵ que, dentro las características de evaluación, destacan dos, por su necesidad de constancia y dinámica: la número 15, relacionada con la “Inserción de la institución en contextos académicos nacionales e internacionales”, lo cual demanda una actualización permanente del estado de los procesos académicos según los avances de la disciplina y la integración con comunidades académicas de la disciplina que promuevan su desarrollo y consolidación de su cuerpo teórico. La otra característica es la 16 “Relaciones externas de profesores y estudiantes. La institución promueve la interacción con otras instituciones del nivel nacional e internacional y coordina la movilidad de profesores y estudiantes, entendida ésta como el desplazamiento temporal, en doble vía con propósitos académicos”.

Por lo anterior, si bien no encontramos estudios de las universidades que arrojen datos en torno a la integración de las IES a comunidades académicas o que resalten la movilidad, si se convierte en preocupación para el capítulo centro-oriente de ARCOFADER, en tanto la limitada interacción académica entre las instituciones del capítulo y la poca movilidad de docentes y estudiantes que entre éstas se promueve, privilegiando, en su lugar, la búsqueda de otras alternativas, incluso internacionales que, si bien son fundamentales, no riñen con las que pueden presentarse desde la asociación. Así pues, motiva este

panorama a renovar y vigorizar estrategias y medios que permitan mayor asociacionismo y cooperación.

Esta perspectiva académica de las instituciones formadoras de licenciados y profesionales del sector, por lo menos en lo que se percibe en el capítulo centro - oriente, en relación al factor de visibilidad, es complejo, en razón a la concentrada interacción interna y poca proyección exógena que se espera de la IES, seguramente, por satisfacer los criterios de evaluación a los que hay que responder. Sin embargo, este estado constituye una oportunidad para abordar los solitarios y espontáneos eventos que en ocasiones se celebran y constituir un estado regular, constante y programado de participación y movilidad, en tanto capítulo centro, por lo menos. Nos preguntamos entonces ¿Cómo dinamizar el intercambio de docentes y estudiantes en la región?, ¿Qué alternativas académicas se pueden diseñar?, entre otros interrogantes.

CICLO DE CONFERENCIAS “CÁTEDRA ITINERANTE”

Para el año 2018, el programa de licenciatura en educación física de la Universidad Libre seccional Bogotá, fue designado como dinamizador del capítulo centro – oriente de ARCOFADER que agrupa los programas de formación de licenciados y profesionales del sector de la educación física, la recreación, el

⁵ 10.5 FACTOR VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL Una institución de alta calidad es reconocida nacional e internacionalmente a través de los resultados de sus procesos misionales y demuestra capacidades para

acceder a recursos y saberes en el nivel internacional, para la comunicación intercultural y para el análisis comparativo de sus procesos académicos y de su contexto. CNA 2013



deporte y la actividad física ubicados en los departamentos de Norte de Santander, Santander, Boyacá, Meta, Cundinamarca y la ciudad de Bogotá (12 instituciones afiliadas para entonces). Y, en la búsqueda de respuesta a la problemática anteriormente expuesta, propone a la comunidad académica del capítulo la organización de un programa denominado: CICLO DE CONFERENCIAS: CÁTEDRA ITINERANTE, el cual es concebido como "Espacio académico en donde docentes de las universidades vinculadas presentan sus trabajos de investigación o reflexiones o ponencias sobre temáticas de los campos de estudio educación física, deporte, recreación y ciencias aplicadas, de forma rotativa en cada una de las universidades".

Los propósitos del ciclo de conferencias, Cátedra Itinerante son:

Dinamizar los procesos de construcción colectiva en las temáticas propias de los campos de formación de los programas.

Favorecer la integración académica interinstitucional de las universidades de la región.

Favorecer la movilidad de docentes y estudiantes de las instituciones participantes.

Reconocer los avances de investigación y temáticas que orientan los programas de las universidades participantes.

La propuesta se apoya en el marco normativo de la Ley 30 de 1992 de Educación Superior CAPÍTULO II, artículo 6º que en sus objetivos cita:

b) Trabajar por la creación, el desarrollo y la transmisión del conocimiento en todas sus formas y expresiones y, promover su utilización en todos los campos para solucionar las necesidades del país.

d) Ser factor de desarrollo científico, cultural, económico, político y ético a nivel nacional y regional.

e) Actuar armónicamente entre sí y con las demás estructuras educativas y formativas.

g) Promover la unidad nacional, la descentralización, la integración regional y la cooperación interinstitucional con miras a que las diversas zonas del país dispongan de los recursos humanos y de las tecnologías apropiadas que les permitan atender adecuadamente sus necesidades.

h) Promover la formación y consolidación de comunidades académicas y la articulación con sus homólogas a nivel internacional.

Lo anterior, sugiere a las IES a comprometerse con la consolidación de una comunidad académica que promueva la investigación y el desarrollo de la disciplina de estudio, de manera colectiva y colaborativa con sus pares de región, de país y de continente. De igual manera, esta propuesta académica está expuesta en los objetivos de la asociación red de ARCOFADER en el artículo 7º, en el cual cita entre sus objetivos los siguientes:

(c) Facilitar la movilidad de profesores y de estudiantes entre las instituciones que constituyen la Asociación y de estas con el contexto internacional.



(d) Promover y estimular el desarrollo de programas de investigación, utilizando para ello recursos propios y externos.

(h) Desarrollar actividades de fomento en el campo del Deporte, la Educación Física, la Recreación y campos disciplinares o de prácticas afines.

Bajo este marco normativo y los compromisos que de él emanan, las IES de la región y del país hemos emprendido la tarea de establecer estrategias para el desarrollo académico de los campos de formación de la educación física, recreación, el deporte y la actividad física; además, plantear a las instituciones, afiliadas o no a ARCOFADER, del capítulo centro-oriente algunas perspectivas y proyectos académicos en pro del desarrollo de la disciplina y de los campos de formación.

En diciembre de 2017, se convoca a las instituciones afiliadas y no afiliadas a la asociación del capítulo, con el propósito de exponer la propuesta y encontrar posibilidades de integración y cooperación interinstitucional. Al llamado responden de manera compromisaria representantes de la Fundación del Área andina, Corporación Universitaria CENDA, Universidad Pedagógica Nacional y Universidad Libre⁶, quienes en consenso establecen las siguientes orientaciones metodológicas para el desarrollo del ciclo

de conferencias para el primer semestre del 2018.

1. Cada mes el ciclo de conferencias itinerante se traslada de universidad, de tal manera que en un momento del semestre cada universidad recibirá las conferencias programadas en el ciclo.

2. Cada universidad propone una conferencia o avance de investigación. Las universidades proponen entonces los siguientes temas:

Universidad Pedagógica Nacional: Pedagogía en el deporte o deporte social

Fundación del Área Andina: Coaching deportivo

CENDA: Epistemología de la complejidad

Universidad Libre: Deporte escolar

3. Las cuatro conferencias se realizarán para los estudiantes de la universidad anfitriona.

4. La universidad anfitriona debe procurar la asistencia de cien (100) estudiantes y el auditorio con dicha capacidad.

5. Cada conferencia tendrá una duración de treinta (30) minutos y se dejarán diez (10) minutos para preguntas del auditorio.

Para el segundo semestre del año 2018 se suma a la iniciativa académica la Universidad de Ciencias Aplicadas y

⁶ Docentes representantes de las instituciones participantes:
Lic. Elkin Londoño de la Fundación del Área Andina
Lic. William Soto (director del programa) Corporación Universitaria CENDA

Lic. Rafael Morales y Lic. Juan Carlos Ibarra Licenciatura en deporte de la Universidad Pedagógica nacional Lic. Pedro Nel González, Lic. Jairo Rosas Tibabuzo y Lic. José Luis Forero (director del programa) Universidad Libre

ambientales UDCA⁷ y se hacen dos ajustes a las jornadas de conferencias a saber: La primera es la oferta por parte de las instituciones participantes de un conjunto de cinco conferencias para la conformación de un banco de conferencias, ampliando las posibilidades y temáticas de las conferencias; y la segunda se deriva de la anterior y es la potestad de la universidad anfitriona de seleccionar las conferencias que a su consideración le son pertinentes a las temáticas del programa.

RESULTADOS

El colectivo de docentes representantes de las instituciones participantes en el Ciclo de Conferencias Itinerante, en consenso programó las jornadas que a continuación se relacionan y que en el primer semestre se cumplieron a cabalidad.

Tabla 1. Programación Cátedra Itinerante primer semestre 2018

Universidad	Mes	Día	Hora
FUNDACIÓN DEL ÁREA ANDINA	Febrero	Miércoles 21	8:00 a.m. a 11:00 a.m.
UNIVERSIDAD LIBRE	Marzo	Martes 20	9:00 a.m. a 12:00 m.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.	Abril	Jueves 26	9:00 a.m. a 12:00 m.
CENDA	Mayo	Miércoles 23	9:00 a.m. a 12:00 m.

Fuente. Actas capítulo Centro Oriente ARCOFADER

En el desarrollo del ciclo de conferencias, se mantuvo de manera general el esquema y las conferencias planteadas

inicialmente; sin embargo, en algunos casos se enriqueció la programación con otras conferencias que se integraron al proceso. A continuación, se relacionan en un cuadro las conferencias realizadas.

Tabla 2. Expositores y conferencias por Universidades, primer semestre 2028

Docente	Universidad	Conferencia	Área Andina	Libre	UPN	CENDA
Rafael Morales	UPN	Formación de licenciados	X			

⁷ Lic. Néstor Ordoñez (director del programa) y el Lic. Andrés Sánchez de UDCA

		Concepciones históricas sobre la educación			X	X
Juan Ibarra	C. UPN	Deporte social	X	X		
Víctor Durán	UPN	Percepción del riesgo biomecánico en docentes de educación física.			X	X
Elkin Londoño	Área Andina	Coaching deportivo		X	X	X
William Soto	CENDA	Epistemología de la complejidad y la educación física	X	X	X	
Jairo Rosas	U. Libre	Reflexiones en torno al deporte escolar	X	X	X	X

Fuente. Actas capítulo Centro Oriente ARCOFADER

Como consolidado general de las conferencias en las cuatro jornadas programadas se puede relacionar:

Cuatro (4) instituciones participantes

Seis (6) docentes participantes

Siete (7) temáticas abordadas

Diez y siete (17) conferencias

Con base en el registro que realizó cada universidad en la jornada que asumió como anfitriona del ciclo de conferencias, se relaciona el siguiente cuadro de asistencia de estudiantes y docentes asistentes, es decir, no se hace registro de los expositores.

Tabla 3. Cuadro de asistencia de estudiantes y docentes

Universidad	Mes	Día	Estudiantes asistentes	Docentes asistentes
Fundación del Área Andina	Febrero	Miércoles 21 4 conferencias	125	6
Universidad Libre	Marzo	Martes 20 4 conferencias	163	12
Universidad Pedagógica Nacional	Abril	Martes 24 5 conferencias	180	12



CENDA	Mayo	Mayo 23 4 conferencias	120	6
Totales		4 JORNADAS	588	36

Fuente. Actas capítulo Centro Oriente ARCOFADER

La población participante, beneficiada, durante el ciclo de conferencias de la "Catedra Itinerante" fue de 624, durante el primer semestre de 2018. Finalizadas las jornadas del ciclo, se realizó una evaluación general y colectiva, por parte de las IES participantes, que consideró como énfasis del ejercicio, los aspectos

La organización general de las jornadas fue asertiva, reflejada en el cumplimiento y disposición por parte de los conferencistas, como también de las instituciones anfitrionas que cumplieron a cabalidad con los requerimientos de instalaciones, participación, docentes y estudiantes sugeridos.

Las conferencias colmaron el interés del auditorio y aunque los temas fueron diversos, a consideración de los docentes, esta amplitud temática enriquece la mirada que hacen los estudiantes de los diferentes campos de formación disciplinar y la proyección profesional.

Se generó un ambiente académico creciente, evidenciado por motivación de otros docentes para integrarse al ciclo de conferencias; es así como, al primer ciclo se integraron otras tres conferencias y para el inicio del 2019 se cuenta con un banco de 30 conferencias para que las universidades anfitrionas a discreción organicen su jornada.

más relevantes del desarrollo de la experiencia y aquellos que debieran fortalecerse.

Aspectos positivos:

Se alcanzó la integración y movilidad de los docentes de las universidades participantes y la visibilización de las perspectivas académicas de los programas.

Aspectos a mejorar:

Optimizar los recursos, espacios y tiempos. Puede correrse el riesgo de perder la noción de tiempo en algunas intervenciones, lo que genera que algunas conferencias vayan más allá de lo estipulado. La puntualidad y acomodación de asistentes debe advertir una previa rutina.

Sugerencias:

Integrar en el proceso la movilidad de estudiantes, mediante el mismo esquema de ciclo de conferencias itinerante, pero en cada jornada, cada universidad se debe comprometer a llevar dos grupos de clase.

Formalizar el ciclo de conferencias por medio de un acta de acuerdos y de intención de cooperación.

Determinar el tiempo de cada conferencia y hacer el respectivo control.



Elaborar un banco de conferencias amplio y suficiente, orientado a las expectativas, necesidades u oportunidades de las IES.

La construcción de un artículo de esta primera fase del ciclo de conferencias.

CONCLUSIONES

La experiencia académica del Ciclo de "Conferencia itinerante" se convierte en una alternativa para dinamizar procesos académicos, saberes, experiencias, prácticas, etc., además de fortalecer la movilidad docente, facilitando el acercamiento a las realidades y expectativas del sector y la disciplina desde la mirada de otras instituciones. Consolida, también, discursos alrededor del ejercicio profesional, proyectos de investigación y temáticas de dominio personal.

Uno de los principales indicadores positivos de la movilidad local, lo constituye el reconocimiento de seis (6) docentes, de las cuatro universidades participantes, por parte de una comunidad ampliada, tanto de estudiantes como docentes que, sin lugar a duda, consolida al docente, su discurso y su institución, proyectándolo a nivel regional, nacional e internacional.

La propuesta permite, tanto a estudiantes como docentes y directivos, visualizar las diversas perspectivas y objetos de estudio bajo las cuales las instituciones participantes abordan y orientan sus programas. Esto conlleva a un acercamiento, o por lo menos un reconocimiento, de los fundamentos teóricos y procedimientos con que se interpretan y proyectan los diferentes

objetos de estudio, generando una interacción de orden dialógica al interior de actores y programas que, positivamente, aportará a la consolidación de identidad y reconocimiento de las diferencias que, desde otras concepciones y perfiles, se estén estudiando.

El ciclo de conferencias es un primer paso, entre otros proyectados, para conformar y consolidar una comunidad académica estable que, descrita en palabras de Díaz (1997), se concibe como "una comunidad académica constituida por un número significativo de personas calificadas intelectualmente, que llevan adelante labores de investigación y docencia, y que mantienen entre sí canales de comunicación que les permiten intercambiar conocimientos y controlar el valor de los mismos. Solamente una comunidad así está en condiciones de establecer criterios eficientes de calificación y controles efectivos de calidad". Desde este referente, el proyecto "Cátedra Itinerante" es una iniciativa que incentiva a las instituciones de educación superior, Red ARCOFADER, a acoger esta invitación como escenario de cooperación y consolidación del sector, de su movilidad y del fortalecimiento institucional. Se espera que la participación logre un alcance Nacional e Internacional.

REFERENCIAS

ADELMAN, C. Accreditation In: The Encyclopaedia of Higher Education, B.



ARCOFADER. Informe de caracterización de los programas de formación de licenciados, profesionales, tecnólogos y técnicos del campo. 2014

C. Clark and G. Neave (ed.), 1992, Pergamon Press). The Centre for Quality Assurance and Evaluation of Higher Education, Denmark in cooperation with Comité National d'Evaluation, France. Citado por Estudios de caso sobre acreditación en Colombia, Hungría, India, Filipinas y Estados Unidos: tan similares, pero tan diferentes Michaela Martín y Paula Rouhiainen. Septiembre 1998.

DÍAZ Jorge Aurelio. (PDF) Las comunidades académicas. Revista

digital Red Académica. Número 34 de septiembre de 1997. Universidad pedagógica Nacional. Bogotá Colombia. Disponible en https://www.researchgate.net/publication/321055121_Las_comunidades_academicas [accessed Dec 24 2018].

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL (1992) Ley 30 de Educación Superior. Colombia.

SISTEMA NACIONAL DE ACREDITACIÓN Consejo Nacional de Acreditación –CNA– Lineamientos para la acreditación de programas de pregrado consejo Nacional de Acreditación Bogotá, D.C., Colombia, enero de 2013. ARCOFADER <http://www.arcofader.org/>